

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BRNO



OTEVŘENÁ

Výroční zpráva

**školní rok
2024/ 2025**

**Základní škola Brno,
Otevřená 20a, příspěvková
organizace**

1.0 Základní údaje o škole

Základní škola Brno, Otevřená 20a, příspěvková organizace
Otevřená 986/20a
64100 Brno-Žebětín

Telefon: 511 110 953

Email: info@zszebetin.cz

Číslo účtu: 1346661329/0800 (Česká spořitelna)

ID datové schránky: v2smjya

IČO: 49466208

REDIZO: 600108465

IZO ZŠ: 049466208

IZO ŠD: 118200658

IZO ŠJ: 181038170

1.1 Místa poskytovaného vzdělávání:

Základní škola Brno, Otevřená 20 a, příspěvková organizace, 641 00 Brno
Křivánkovo náměstí 11, 641 00 Brno (odloučené pracoviště)

1.2 Charakteristika školy:

Základní škola Brno, Otevřená 20a je poskytovatelem základního vzdělání převážně pro žáky z městské části Brno-Žebětín a Brno-Bystrc. Jedná se o školu plně organizovanou, která je umístěna v sousedství mateřské školy, dále od největšího dopravního ruchu městské části a v dostupné vzdálenosti od zastávky městské hromadné dopravy. Školní družina, která je součástí školy, má maximální kapacitu 210 dětí a její náplní je také zájmové vzdělávání žáků 1. stupně. V budově školy se nachází také školní jídelna, která nabízí stravování žákům a zaměstnancům školy i cizím strážníkům. Pro zajištění pitného režimu žáků jsou k dispozici pitné fontány na centrálních chodbách.

Škola je od školního roku 2024/2025 z kapacitních důvodů dočasně umístěna ve dvou budovách. Hlavní část se nachází v oploceném areálu s centrálním shromažďovacím místem a zelení. Disponuje 25 učebnami včetně jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, odborné učebny (fyzika, chemie) a čtyř učeben praktického vyučování – keramika, cvičná kuchyňka a dvě dílny. V prostorách školní družiny je multifunkční prostor pro výuku čtení, hudební výchovy a multimediální výchovy a také školní knihovna. Dvě tělocvičny, nacházející se v hlavní budově, jsou kromě výuky využívány v odpoledních hodinách také externími zájmovými útvary. Druhá budova, ve které probíhá výuka nižších ročníků, se nachází na adrese Křivánkovo náměstí 169/11. Po materiální stránce je škola dobře vybavena výukovými pomůckami, audiovizuální technikou i výpočetní technikou (mobilní notebookové a tabletové učebny). Součástí školy je ohrazené hřiště, které je tvořeno dvěma částmi – sportovní (běžecká dráha s hodem do dálky, skok daleký a prostor na míčové i jiné sporty) a oddychovou, kde jsou k dispozici herní prvky, otevřené ohniště a altán, který je možné využít i při vyučování pod širým nebem.

1.3 Zřizovatel školy:

ÚMČ Brno-Žebětín
Křivánkovo náměstí 43/35
641 00 Brno

1.4 Ředitel školy:

Mgr. Dagmar Šenbergerová

1.5 Zástupce statutárního orgánu:

Mgr. Martin Jurtík (statutární zástupce ředitelky školy, zástupce ředitelky školy pro 2. stupeň)
Mgr. Marcela Štroblová (zástupce ředitelky školy pro 1. stupeň)

1.6 Kontakty:

telefon: 511119156
email: info@zszebetin.cz
www.zszebetin.cz

1.7 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení
1.stupeň	16	430	26,88	
2.stupeň	10	241	24,1	
Celkem	26	671	25,80	730

1.8 Školská rada

Datum zřízení: 13. 9. 2000
Předseda ŠR: Jaroslav Suchý
Funkční období: od 20. 9. 2023 do 20. 9. 2026

1.9 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Škola pro život		1. – 9. ročník

Jiné specializace, zaměření:

Hodnocení koordinátora ŠVP

V měsíci září koordinátor ŠVP seznámil nové pedagogy s obsahem a umístěním ŠVP „Škola pro život“. V dalších měsících se systematicky vzdělával v oblasti chystaných velkých revizí RVP ZV a soustavně informoval pedagogické pracovníky o aktuálním stavu revizí a seznamoval je s jejich konceptem. Dále spolupracoval s předsedy předmětových

i metodických komisí i dalšími pedagogickými pracovníky při průběžně evaluaci stávajícího ŠVP „Škola pro život“. Při projektových dnech koordinátor ŠVP kontroloval plnění průřezových témat, stejně tak jako jejich zařazování do běžné výuky a motivoval pedagogické pracovníky k předávání zkušeností z výuky v oblasti naplňování výchovných a vzdělávacích strategií.

Doporučení pro další školní rok:

- Práce na revizi ŠVP vycházející z tzv. velké revize, při které je potřeba s pedagogy komunikovat klíčové kompetence a základní gramotnosti pro lepší pochopení problematiky a klást důraz na výstupy, nikoliv na učivo.
- Koordinátor povede oborové kolegy ke vzájemným dobrovolným hospitacím, což usnadní sdílení zkušeností a nápadů k naplňování dílčích i rámcových výstupů a rozvíjení klíčových kompetencí.
- Na metodických komisích 1. i 2. stupně bude vést pedagogy k intenzivnějšímu sdílení dobré praxe.
- Ve školním roce 2025/2026 je plánováno pokračování v metodické podpoře a sdílení zkušeností z výuky, což pomůže v dalším rozvoji výchovných a vzdělávacích strategií a zlepšení vzdělávacího procesu.

1.10 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	8	210	8	210

Z činnosti ŠD:

V jednotlivých odděleních se snažíme o zachování třídního kolektivu. Pět oddělení využívá podkrovní prostory, jedno oddělení družiny pracuje ve třídě na ZŠ Otevřená. Po 15. hodině se i toto oddělení přesouvá do podkroví. Dvě oddělení třetáků zůstávají ve třídách na Křivánkově náměstí. V letošním roce fungovalo organizační sladění obou pracovišť. Ranní družina byla spojena pro všechny tři ročníky na ZŠ Otevřená. Zaměřili jsme se na převádění dětí, organizaci kroužků, spojování žáků s odlišným rozvrhem, zajištění chodu ŠD v případě nemoci vychovatelek.

Program školní družiny vychází ze Školního vzdělávacího programu, přizpůsobujeme ho ročním obdobím, svátkům a výročím, významným událostem a akcím, které se odrážejí ve všech činnostech ŠD: rekreačních a odpočinkových, spojených s pobytem na čerstvém vzduchu, sportovních, výtvarně estetických, pracovních technických i přírodovědných. Ve školní družině klademe důraz na ohleduplné chování a mezi kamarádské vztahy, pravidla správného stolování a stravovacích návyků, sebeobsluhu a osobní hygienu dětí. K činnostem se snažíme využívat prostor celé školy. Třídy na četbu a povídání s dětmi, dětský koutek na odpočinkovou činnost, mimořádně kuchyňku či keramickou dílnu, využíváme tělocvičnu a baletní sál. V případě příznivého počasí vyplňujeme dobu 13:30-15:00 pobytem venku, a to jak hrami na školním hřišti a zahradě, tak i k vycházkami do blízkého i vzdálenějšího okolí školy. Nabízíme tak dětem po vyučování různorodou činnost, prohlubujeme v nich zájem o přírodu a její ochranu a znalosti rostlin a živočichů.

Pravidelně si připomínáme státní i jiné svátky (Den české státnosti, vznik republiky), významná výročí, tradice a zvyky (sv. Martina, Halloween, Mikuláše, Tři krále, MDŽ, Velikonoce, Den matek a Den otců). V rámci letošní mikulášské nadílky jsme dovybavili všechna oddělení novými stolními hrami, hlavolamy a rébusy.

Hned v září proběhlo seznamování všech dětí s režimem, pravidly a Vnitřním řádem ŠD. V říjnu byly slavnostně pasováni prvňáčci v Katolickém domě. Celá družina prožila soutěžní odpoledne – Podzimní týmovku – které se zúčastnila věkově smíšená družstva. Na Halloween proběhlo tradiční oblíbené odpoledne ve strašidelných kostýmech. Listopad je ve znamení svatomartinské tradice, solidarity a pomoci potřebným. Prosinec se nese v duchu dárců, nadílky. Na vánočním pečení pro děti a rodiče si mohli všichni napéct a ozdobit cukroví, vyrobit vánoční hvězdu do okna a vyfotit se ve vánočním foto koutku. Proběhla výzdoba vánočního stromu na MMB. Na konci ledna hodnotíme uplynulé pololetí. V únoru si připomínáme tradice masopustu a připravujeme karnevalové odpoledne s diskotékou a zábavnými soutěžemi, které se uskutečnilo na začátku března v gymnastickém sále. Tvořivými aktivitami jsme se v březnu připojili ke školnímu projektovému Dni vody. Velký zájem veřejnosti o činnost školní družiny jsme zaznamenali na Dni otevřených dveří, na který jsme si připravily nový video sestřih z činností družiny. K dubnu a Velikonocům patří v celé družině hra Hledání vajíček – soutěž mezi odděleními. Navazujeme na školní projektový Den Země. Pro děti a jejich rodiče jsme připravili společnou sobotní akci Ke studánkám s ukázkou výcviku pejsků, ekologickým programem a hledáním pokladu. Za účasti vychovatelek proběhly také první školy v přírodě. V květnu jsme pro děti zorganizovali čarodějnickou týmovku a sobotní taneční dopoledne. Již tradičně se účastníme Muzejní noci – kulturně společenské akce pro děti a jejich rodiče se společnou návštěvou Anthroposu. Červen obohatil program na Den dětí sportovním odpolednem se štafetovými soutěžemi týmů ŠD a večerníčkovou týmovkou k 60. výročí Večerníčku.

Vychovatelky se zapojují i do akcí školy (M. Kubíčková do turnaje ve stolním tenise, Velikonoční dílničky - G. Prokešová, J. Lendáková, H. Smejkalová, škola v přírodě - G. Prokešová a M. Maryšlerová). Cílem práce vychovatelek je vytvořit pohodovou a tvůrčí atmosféru tak, aby děti do školní družiny chodily rády, naučily se aktivně trávit volný čas. U dětí se rozvíjí komunikační, sociální a sebeobslužné dovednosti a upevňují se mezi nimi kamarádské vztahy. Nabízíme dětem volbu pestrého programu v příjemném a bezpečném prostředí.

1.11 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	0	0

Z činnosti ŠK:

2.0 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

Základní škola disponuje kvalifikovaným a zkušeným pedagogickým sborem.

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

		%
Celkový počet pedagogických pracovníků	69	100
z toho odborně kvalifikovaných	66	95,7

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2

Nepedagogičtí pracovníci - počet: 21

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	12
36-50 let	5	19
51 a více	1	6
60 a více	0	2
Celkem	7	39
Rodičovská dovolená	0	4

2.3 Odborní pracovníci školy

Počty odborných pracovníků

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	učitel, spec. ped.	Výchovné poradenství
školní metodik prevence	1	učitel	MP

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	psychologie	vysokoškolské
školní speciální pedagog			

2.4 Počet školních asistentů

	fyzický počet
asistent pedagoga	15
školní asistent	0
osobní asistent	0

Na naší škole pracovalo v 1. - 9. ročníku patnáct asistentů pedagoga. Úvazek sedmi asistentů na 1. stupni byl 30 hodin, jednoho 35,5 hodiny a dvou 25,5 hodiny. Do páté třídy se asistentku pedagoga a pedagoga v jedné osobě (na 15,5 hodin AP a 20 hodin pedagog) nepodařilo bohužel najít. Úvazek asistentů pedagoga na 2. stupni byl u dvou na 30 hodin, jednoho 35,5 hodiny a jednoho na 20 hodin.

Na začátku školního roku 2024/2025 obdrželi asistenti boxy s didaktickými pomůckami, které využívali při výuce, popř. mimo výuku. Kromě práce se svěřenými žáky během přestávek a ve vyučování, pracovali asistenti pedagoga (dle zadání vyučujících) se svěřenými dětmi vždy po vyučování, když bylo probíráno učivo, které dělalo dětem větší problémy.

Každý měsíc probíhaly pravidelné schůzky asistentů s výchovnou poradkyní, kde byly konzultovány záležitosti týkající se svěřených žáků. Každý asistent si vedl deník, do kterého pečlivě zapisoval vše o daném dítěti a třídě, ve které se nachází.

3.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	Počet zúčastněných pracovníků
odborné	
činnostní učení	14
IT, umělá inteligence	26
sport, TV	5
prevence patologických jevů	3
český jazyk- sloh, čt. gramotnost...	5
estetická výchova	1
práce s žáky s PO	5
práce s rodiči	2
komunikace a práce s kolektivem	23
BOZP – vyhledávání rizik	0
EVVO	1
geografie	2
osobnostní	
osobnost učitele	12
kariérové poradenství	4
Celkem	93

3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci se zúčastnili školení dle svého zaměření – školení BOZP, motorová pila, křovinořez, výšky. Školení řidičů. Školení v oblasti ekonomiky – školení PO a její zřizovatel. Vedoucí školní jídelny se především zaměřila na školení v rámci stravovacího systému a na školní stravování – nový spotřební koš.

4.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
Celkem za I. stupeň	430	392	37	1	1
Celkem za II. stupeň	241	161	80	0	0
Celkem za školu	671	553	117	1	1

SCIO testování

Každý rok se naše škola zapojuje do celorepublikového testování SCIO, v němž se porovnávají znalosti žáků z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. Současně se ověřují i studijní předpoklady zapojených žáků. Letos jsme místo třetích ročníků otestovali sedmé třídy. Žáci sedmých ročníků podali nadprůměrné výkony v českém jazyce a OSP, zatímco v matematice se zařadili mezi lehký podprůměr.

V letošním roce dosáhli nadprůměrných výsledků naši pátáci. Jejich výsledky se v českém jazyce a matematice pohybovaly vysoko nad průměrem a zařadili se mezi 30 % nejúspěšnějších žáků v testování SCIO. Velmi se jim dařilo v anglickém jazyce, v němž zhruba polovina žáků dosáhla požadované úrovně A1, téměř 20 % úroveň A2, která odpovídá 9. ročníku ZŠ, a asi 10 % středoškolské úrovně B1. Objevila se dokonce i úroveň B2. Za nadprůměrné výsledky získala naše škola ocenění SCIO a pět žáků bylo oceněno za výborné výsledky v Národním testování.

4.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	3	0,45
3	0	0

**4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 33
průměr na jednoho žáka: 0,05**

4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	9	12	6	24	10

4.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	43	100
nižší ročník	0	0
Celkem	43	100

4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 21

Důvody: přestup na víceletá gymnázia, přestup na soukromá gymnázia, stěhování, rodinné důvody, návrat ukrajinských žáků na Ukrajinu

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 9

Důvody: rodinné důvody, stěhování, nástup ukrajinských žáků

5.0 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Prioritní oblasti

1. Výuka anglického jazyka

Hlavním cílem bylo zvýšení jazykové kompetence žáků v anglickém jazyce. Pro naplnění tohoto cíle probíhaly následující akce a aktivity: výuka AJ od 1. ročníku, výjezd 9. ročníku do Anglie, účast na projektu Erasmus, jazykové projekty a soutěže (Anglický projektový den, Halloween), rozšířená výuka anglického jazyka na 2. stupni – posílení z disponibilní časové dotace. Výsledkem bylo zvýšení průměrné úspěšnosti žáků v testech z anglického jazyka, zvyšující se počet žáků úspěšných v jazykových soutěžích, pozitivní zpětná vazba od rodilých mluvčích na komunikační dovednosti žáků (Anglie, Erasmus).

2. Environmentální výchova

V této oblasti byla cílem výchova dětí k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí. Akce a aktivity, které byly zařazeny v rámci výuky: environmentální projekty a exkurze, třídění odpadu a ekologické aktivity ve škole, spolupráce s ekologickými organizacemi. Výsledkem bylo zvýšení povědomí žáků o ekologických problémech, aktivní účast žáků na ekologických akcích a projektech, opakovaná úspěšnost našich žáků v ekologických soutěžích.

3. Prevence sociálně-patologických jevů

Cílem bylo snižování rizika vzniku sociálně-patologických jevů mezi žáky. Pro dosažení cíle byly zařazeny prevenční programy a workshopy, spolupráce s odborníky (psychology, sociálními pracovníky). Výsledkem je zvýšení povědomí žáků o rizicích sociálně-patologických jevů.

4. Účast žáků na kulturních, sportovních a vzdělávacích akcích

Cílem byla podpora aktivní účasti žáků na různorodých akcích. Akce a aktivity, jež byly pravidelně zařazovány v rámci výuky: organizace kulturních, sportovních a vzdělávacích akcí, podpora účasti na externích soutěžích a akcích, školní projekty a výjezdy. Výsledkem je zvýšený počet žáků účastnících se na akcích, pozitivní zpětná vazba na organizaci a průběh akcí, zvýšení prestiže školy díky úspěchům žáků.

Dlouhodobé cíle

1. Příprava žáků na přechod na střední školu, na praktický život a uplatnění se v moderní společnosti

Akce a aktivity, které byly zařazovány za účelem dosažení cíle: kariérní poradenství a workshopy, spolupráce s místními podniky a institucemi, praktické dovednosti a projekty, přípravy na přijímací zkoušky na střední školy z českého jazyka a matematiky vedené pedagogy naší školy. Výsledkem je vysoká úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách na střední školy. Ve školním roce 2023/2024 patřila ZŠ Otevřená dle vyhodnocení CERMATu mezi deset nejlepších brněnských škol z hlediska úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek z českého jazyka. Z aktuálního školního roku tato komplexní data zatím nemáme k dispozici, nicméně v 1. kole přijímacích zkoušek bylo na SŠ přijato 90,7 % žáků devátého ročníku (tzn. 39 ze 43 žáků celkem). Čtyři žáci podali přihlášky do 2. kola přijímacích zkoušek. Patrná je také vysoká úroveň samostatnosti a zodpovědnosti u žáků.

Profil absolventa

Absolvent naší školy:

- Má osvojeny strategie učení.
- Otevřeně komunikuje a je schopný vzájemné spolupráce.
- Jedná s respektem, uplatňuje svá práva a naplňuje povinnosti.
- Je si vědom svých schopností, které dále dle svých možností rozvíjí.
- Má pozitivní vztah k přírodě a k její ochraně.
- Je schopen projevit toleranci a ohleduplnost k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám.

Doporučení pro další období

- Pokračovat v podpoře výuky anglického jazyka a environmentální výchovy.
- Posílit prevenci sociálně-patologických jevů s důrazem na zneužívání návykových látek, prohloubit spolupráci s metodikem prevence.
- Podporovat účast žáků na kulturních, sportovních a vzdělávacích akcích.
- Zajistit pokračující přípravu žáků na přechod na střední školu a na praktický život.

Vyhodnocení ukazuje, že naše škola úspěšně naplňuje stanovené cíle ŠVP „Škola pro život“ a přispívá k celkovému rozvoji žáků v souladu s prioritními oblastmi a dlouhodobými cíli.

6.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí:
neproběhla

6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:
Žádná

7.0 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis dětí do prvních tříd proběhl v letošním školním roce ve dnech 3.–4. dubna. Tak jako v předchozích letech mohli zákonní zástupci využít elektronickou rezervaci, díky které se vyhnuli dlouhému čekání. Mnozí z budoucích prvňáčků nebyli v naší škole poprvé – s prostředím se již seznámili dříve při návštěvách v rámci spolupráce s mateřskou školou Žabka.

K zápisu se dostavilo 105 dětí s žádostí o přijetí a 15 dětí s žádostí o odklad povinné školní docházky. Ve dvou případech zákonní zástupci svou žádost o odklad dodatečně stáhli. Motivační část zápisu se letos nesla v duchu cirkusu. Pro děti byl připraven malý foto koutek s klaunem, kde se mohly vyfotit na památku. Během hravých stanovišť si vyzkoušely například žonglování, chůzi po provazu nebo skládání cirkusových puzzle. Jedním z úkolů byla kresba postavy, která sloužila pedagogům ke zjištění úrovně grafomotoriky a představivosti dětí. Za splnění úkolů získávali budoucí prvňáčci razítka, která jim zápis zpestřila a motivovala je k zapojení. Všichni se snažili, aby bylo prostředí přátelské a aby děti vnímaly zápis jako příjemnou zkušenost a měly z něj radost.

Po splnění herních úkolů se děti přesunuly do tříd, kde s nimi paní učitelky vedly individuální rozhovory a zadávaly krátké úkoly. Věnovaly se především tomu, jak dítě

komunikuje, zda se dokáže soustředit, jaká je jeho jazyková a rozumová úroveň. Zároveň hovořily s rodiči o důležitých aspektech školní připravenosti a očekáváních při nástupu do první třídy. Na závěr si každý budoucí školák odnesl pamětní list a drobný dáreček, který pro ně vyrobili starší žáci školy.

Do 1. ročníku pro školní rok 2025/2026 bylo přijato 90 dětí, 13 dětem byla školní docházka odložena.

7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd	90	0
Přijetí k základnímu vzdělávání	9	0
Nepřijetí do 1. tříd	11	0
Odklad povinné školní docházky	13	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	0	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

8.0 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové příprav

Činnost školního poradenského pracoviště za školní rok 2024/2025 a plánované kroky pro rok 2025/2026

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) pracovalo v souladu s plánem činnosti a v rámci odborných kompetencí jednotlivých členů týmu. V letošním školním roce působilo ve složení: výchovná poradkyně Marcela Štroblová, školní psychologka Martina Přichystalová, metodička prevence Lenka Staníčková a speciální pedagožka Marie Novotná. Během školního roku se tým pravidelně scházel nejméně jednou měsíčně, podle potřeby i častěji. Společně sdíleli aktuální informace týkající se výchovy, vzdělávání a podpory žáků.

Členové ŠPP se aktivně zapojovali do chodu školy, podíleli se na preventivních aktivitách, řešili projevy rizikového chování a spolupracovali s třídními učiteli i vedením školy při řešení konkrétních situací v jednotlivých třídách.

Výchovná poradkyně zajišťovala přenos informací o konaných výchovných komisích a navrhovaných opatřeních, podávala zprávy o práci s integrovanými žáky a spolupracovala s asistenty pedagoga, které metodicky vedla. Spolupracovala také na návrzích na psychologické a speciálně pedagogické vyšetření, vyhodnocovala výsledky těchto šetření a sledovala efektivitu uplatněných podpůrných opatření. Věnovala se rovněž žákům s poruchami chování a hledala s týmem vhodné strategie, jak těmto dětem pomoci včlenit se do kolektivu. Členy ŠPP informovala o aktuálním dění a novinkách ze spolupráce s poradenskými zařízeními.

Speciální pedagožka se intenzivně věnovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, především v oblasti reedukace. Ve spolupráci se školní psychologkou a dalšími odborně vyškolenými pedagogy vedla reedukační lekce. Posuzovala efektivitu nápravných metod a doporučovala vhodné didaktické materiály. Spolupodílela se na vyhledávání žáků s podezřením na specifické poruchy učení a doporučovala další vyšetření. Screeningové

testování následně prováděla školní psycholožka, která po konzultaci s učiteli seznamovala rodiče s návrhem dalšího postupu.

Školní psycholožka spolupracovala s třídními učiteli, upozorňovala na témata, která řeší se žáky, a doporučovala vhodné přístupy pro práci s dětmi, které vyžadují zvýšenou pozornost. Podílela se na realizaci podpůrných opatření vycházejících z doporučení poradenských zařízení, prováděla diagnostiku v oblasti čtení a psaní a na jejím základě navrhovala další kroky. Systematicky budovala důvěru žáků, kteří se na ni mohli obracet v případě potíží. Podporovala adaptační procesy u nově přichozích žáků, realizovala screening výukových i osobnostních obtíží a aktivně se zapojovala do práce ve třídních kolektivech.

Metodička prevence pravidelně informovala ostatní členy týmu o realizaci preventivního programu školy, zajišťovala komunikaci s externími organizacemi a vyhodnocovala zpětnou vazbu na jednotlivé aktivity. Monitorovala výskyt rizikového chování, na jehož řešení se podílela ve spolupráci s třídními učiteli a školní psycholožkou. Vytvářela a shromažďovala podklady pro práci s třídními kolektivy, předávala učitelům metodická doporučení a podílela se na tvorbě zdravého třídního klimatu. Třídním učitelům průběžně poskytovala informace o vhodných preventivních a intervenčních programech. Nabízela možnosti spolupráce s organizacemi zaměřenými na danou problematiku, sledovala aktuální situaci ve třídních kolektivech a reagovala na potřeby jednotlivých tříd. Dle zjištěných informací pomocí elektronických dotazníků, které využívala k evaluaci, doporučovala konkrétní preventivní aktivity či další podpůrná opatření.

Třídní učitelé po celý školní rok spolupracovali se žáky, rodiči i ŠPP. Při výchovných a vzdělávacích problémech kontaktovali zákonné zástupce a společně hledali vhodná řešení. Pravidelně informovali členy ŠPP o aktuální situaci ve třídách a podíleli se na včasné diagnostice i realizaci podpůrných opatření. Cílem bylo vytvořit ve třídách bezpečné a podnětné prostředí. V případě potřeby byli do podpůrných opatření zapojováni také asistenti pedagoga, kterým byla věnována zvýšená péče – formou supervizních a podpůrných setkání, zejména s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) se ve školním roce 2024/2025 věnovalo široké škále činností v oblasti podpory žáků, pedagogů i rodičů. V rámci své působnosti jsme řešili výukové i výchovné obtíže žáků, podíleli se na procesu zařazování některých žáků do režimu podpůrných opatření, poskytovali metodické vedení pedagogům a konzultovali postupy při práci s třídními kolektivy. Spolupracovali jsme s třídními učiteli při řešení vztahových problémů, podpoře pozitivního klimatu ve třídách i při přípravě adaptačních aktivit. Dle potřeby jsme vedli individuální rozhovory se žáky i rodiči, účastnili se výchovných komisí, komunikovali s vedením školy, orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) i dalšími odborníky. Fungování týmu přispělo ke zlepšení informovanosti pedagogického sboru o možnostech poradenské podpory a vedlo ke zvýšení ochoty učitelů obracet se na členy ŠPP při řešení složitějších situací. V příštím školním roce bychom rádi zvýšili informovanost rodičů o činnosti ŠPP a možnostech spolupráce – zejména o tom, na koho se mohou během školního roku obracet.

Tým ŠPP hodnotí vzájemnou spolupráci jako přínosnou a má zájem pokračovat v nastaveném směru i v příštím školním roce 2025/2026. Jelikož byl druhý stupeň na naší škole naplněn teprve v loňském školním roce, setkávali jsme se letos s novými situacemi, které s touto změnou přirozeně souvisejí – například s užíváním návykových látek a dalšími formami rizikového chování. V minulosti se tyto formy chování na prvním stupni nevyskytovaly, proto jsme neměli s jejich řešením zkušenosti. V souvislosti s tím plánujeme ve spolupráci s pedagogy revizi a úpravu krizového plánu, který je součástí školního

preventivního plánu. Cílem bude zpřehlednit dokument a zajistit, aby byl lépe srozumitelný a aby každý člen pedagogického sboru přesně věděl, jak v konkrétních situacích postupovat. Věříme, že tato úprava přispěje k rychlejší a jednotné reakci při řešení krizových situací a podpoří bezpečné školní prostředí. Současně plánujeme personální posílení týmu. Nově se do školního poradenského pracoviště připojí kariérní poradkyně Mgr. Markéta Němcová, která bude zároveň fungovat jako styčná osoba pro druhý stupeň. Jejím příchodem chceme podpořit nejen individuální poradenství pro žáky, ale také lepší komunikaci a koordinaci mezi školním poradenským pracovištěm a pedagogy druhého stupně.

Hodnocení školního preventivního plánu za rok 2024/2025

V měsíci září se škola zaměřila především na zahajovací a adaptační fázi školního roku, upevňování bezpečného prostředí a podporu pozitivního klimatu ve třídních kolektivech. Na začátku školního roku byli všichni žáci seznámeni se školním řádem a pravidly bezpečného chování v prostorách školy, mezi které patří venkovní hřiště, tělocvičny, multifunkční prostory i školní dílny. Žáci třetího ročníku byli navíc poučeni o bezpečnosti na odloučeném pracovišti a pravidlech bezpečného přecházení na hlavní budovu školy. V nově vzniklých třídních kolektivech, zejména v prvních a šestých ročnících, proběhly adaptační programy zaměřené na formování skupiny, posílení pocitu bezpečí a budování vzájemné důvěry mezi žáky i mezi žáky a učitelem. Adaptační dopoledne realizované ve spolupráci třídních učitelek a školní psycholožky obsahovalo řadu aktivit, které byly zařazeny rovněž do běžné výuky a třídnických hodin. Cílem bylo vytvořit pevné základy pro pozitivní třídní klima a usnadnit žákům přechod do nového prostředí.

Ve spolupráci s městskou policií byly realizovány některé preventivní programy. Na prvním stupni proběhl v druhých třídách program Foxíkova pravidla, který byl zaměřen na základní pravidla bezpečného chování, prevenci rizik a rozvoj odpovědnosti. Žáci 6.A a 7.C se zúčastnili preventivního programu na téma závislostí, který poskytl základní informace o návykových látkách, možnostech prevence rizikového chování a rozvíjel dovednosti potřebné k odpovědnému rozhodování v obtížných situacích. Září tak bylo věnováno nejen formálním organizačním záležitostem a seznámení s bezpečnostními pravidly, ale především podpoře vztahů mezi žáky, mezi žáky a učiteli a celkově vytváření bezpečné a vsříčné atmosféry ve škole. Spolupráce mezi pedagogy, školní psycholožkou a externími odborníky přispěla k hladkému nástupu do nového školního roku.

V měsíci říjnu se žáci naší školy zapojili do několika cílených preventivních aktivit, které podporovaly bezpečné chování, zdravý životní styl a posilování třídních kolektivů. Téma bezpečné cesty do školy bylo zařazeno do třídnických hodin žáků prvního ročníku, kde se děti seznamovaly se zásadami bezpečného pohybu v dopravě a pravidly, která by měly při cestě do školy dodržovat. Žáci druhého ročníku pokračovali v programu městské policie s názvem Foxíkova pravidla, který jim srozumitelnou a hravou formou přiblížil zásady bezpečného chování v různých životních situacích. Čtvrté ročníky absolvovaly na dopravním hřišti Riviéra program Empík cyklista zaměřený na prevenci rizikového chování v silničním provozu a praktický nácvik bezpečné jízdy na kole. Pro žáky šestého ročníku byl připraven preventivní program Třída jako tým, který realizovalo centrum Podané ruce. Program podporoval soudržnost kolektivu, spolupráci mezi žáky a budování pozitivních vztahů. V šestých a sedmých ročnících dále probíhal navazující blok preventivního programu městské policie na téma závislostí, který byl zahájen již v září.

V listopadu se celá škola zapojila do projektového dne věnovaného Mezinárodnímu nekuřáckému dni, jehož cílem byla prevence kouření, závislostí, podpora zdravého životního stylu a zdravé výživy. Pro žáky druhého ročníku proběhl závěrečný blok preventivního programu městské policie Foxíkova pravidla. Třetí ročníky se účastnily

programu centra Podané ruce Internetem bezpečně zaměřeného na bezpečné používání internetu a základní pravidla digitální gramotnosti. Čtvrtáci absolvovali preventivní program stejné organizace věnovaný problematice kyberšikany a pravidlům bezpečného chování na sociálních sítích. Žáci pátých ročníků (5.B, 5.C) se zapojili do programu Moje tělo, který je provázel tématy souvisejícími s fyzickým i psychickým zdravím. V šestých a sedmých ročnících byl realizován závěrečný blok preventivního programu městské policie na téma závislostí, který byl během roku systematicky rozvíjen. Osmé třídy (8.A, 8.B) absolvovaly program centra Podané ruce Intimita, sex a vztahy, zaměřený na zodpovědný přístup k intimním vztahům a zdravé sexualitě. Pro žáky osmých a devátých ročníků byl uspořádán workshop a školení první pomoci, které jim poskytlo základní praktické dovednosti a znalosti potřebné k poskytnutí pomoci v naléhavých situacích.

V prosinci proběhl preventivní program společnosti Na počátku s názvem Dobrodružství dospívání, kterého se zúčastnily třídy 5.A, 5.B a 5.C. Tento program byl zaměřený na podporu zdravého a bezpečného přechodu do období dospívání, s důrazem na osvojení důležitých dovedností a informací potřebných v tomto životním období. Dne 13.12. se žáci pátých tříd zúčastnili komunitního studentského projektu zaštiťovaného fakultou sportovních studií na téma Edukace mládeže v prostředí esportu. Esport je poměrně nový fenomén, pod kterým rozumíme kompetitivní hraní počítačových a mobilních her, včetně herních konzolí. Čas strávený v on-line světě se každým rokem prodlužuje a hraní her (stejně jako aktivita na sociálních sítích) přináší značná rizika pro společnost i hráče samotné. Hráči se potýkají s řadou zdravotních problémů běžně se vyskytujících u sedavé společnosti, avšak daleko dříve a s intenzivnějšími projevy. Náplní byla prezentace vědeckých dat srozumitelnou formou pro žáky – poukázání na problém, vysvětlení, jak fungují hry a proč máme potřebu se k nim vracet, problémy pohybového aparátu (záda, končetiny, oči), názorná ukázka sociálního rozměru (reálný život vs. technologie), problematika sociálních sítí a her – proč vznikají závislosti a proč čas u technologií plyne rychleji? Byly zmíněny také praktické pomůcky a rady, jak minimalizovat negativní dopady času stráveného před obrazovkami (brýle, večerní hraní, filtr na obrazovky atd.). Také proběhl rozhovor dětí s profesionálním hráčem esportu, který dětem řekl, jaká jsou rizika z jeho vlastní zkušenosti. Co musí dělat, aby podával dobré výkony, jak si udržuje fyzické a mentální zdraví, stravování a jeho problémy v tomto zaměstnání. Na závěr proběhla pro žáky pohybová challenge, ve které pět nejlepších žáků obdrželo jako dar brýle proti modrému světlu.

V lednu proběhlo mapování vztahů ve třídách, které realizovali třídní učitelé v rámci třídnických hodin s cílem podpořit pozitivní klima a mezilidské vztahy mezi žáky. Pátáci se zúčastnili preventivního programu společnosti Persefona zaměřeného na problematiku násilí v blízkých vztazích. Pro dívky šestého ročníku byla připravena přednáška Čas proměn, která se věnovala tématům dospívání, fyzických změn a péče o zdraví. Všichni šestáci se zúčastnili přednášky na téma zdravé stravy, která byla realizována ve spolupráci se střední zdravotnickou školou. Žáci 9.A a 9.B absolvovali program Mladý motorista na dopravním hřišti Riviéra, který se věnoval prevenci rizikového chování v dopravě.

V únoru se žáci šestého ročníku zúčastnili teoretické části dopravní výchovy v rozsahu dvou vyučovacích hodin, která byla zaměřena na pravidla bezpečného chování v silničním provozu. Žáci pátého ročníku absolvovali na dopravním hřišti Riviéra program Bezpečně nejen na kole, který byl zaměřen na prevenci rizikového chování v dopravě. Stejně téma si osvojili i žáci třetího ročníku v programu Empík chodec rovněž na dopravním hřišti Riviéra. Pro žáky prvního a druhého ročníku byl připraven program Zdravý zoubek, který se věnoval správné dentální hygieně a zdravé výživě.

V měsíci březnu neproběhly žádné specifické preventivní programy. Třídní učitelé se věnovali průběžné práci s třídními kolektivy v rámci třídnických hodin a běžné výuky.

V měsíci dubnu se konal preventivní program Budme kamarádi – Etické dílny zaměřené na rozvoj mezilidských vztahů a podporu přátelského chování u žáků druhého ročníku. Žáci třetího a pátého ročníku absolvovali praktickou výuku dopravní výchovy na dopravním hřišti v Komíně. Žáci čtvrtého ročníku se zúčastnili programu Empík cyklista na dopravním hřišti Riviéra.

V květnu se žáci pátého ročníku zúčastnili praktické výuky dopravní výchovy na dopravním hřišti v Komíně. Pro žáky devátého ročníku byl rovněž realizován preventivní program organizace Persefona s názvem Násilí v blízkých vztazích.

V průběhu měsíců duben, květen a červen se na škole uskutečnily školní výlety, které byly nedílnou součástí preventivní činnosti zaměřené na podporu pozitivních vztahů mezi žáky a zlepšování třídního klimatu. Na prvním stupni se navíc konaly školy v přírodě, které představují intenzivní formu práce s třídním kolektivem.

Pedagogičtí pracovníci v průběhu školního roku aktivně spolupracovali s metodikem prevence při tvorbě a realizaci školního preventivního plánu. Preventivní témata začleňovali do výuky, věnovali se jim v rámci třídnických hodin a diskutovali se žáky o důležitých otázkách spojených s bezpečným a zdravým způsobem života. Preventivní aktivity realizované v rámci školního vzdělávacího programu, stejně jako programy zajišťované externími organizacemi, byly systematicky evidovány v elektronickém výkaznictví, čímž byla usnadněna evaluace a celkové vyhodnocení preventivní činnosti.

V některých třídních kolektivech bylo během školního roku nutné řešit problematiku jevy, jako je opakované nedodržování pravidel, verbální i psychické ubližování, konflikty mezi žáky, vylučování jednotlivců z kolektivu, případy šikany, psychické obtíže žáků či užívání nikotinových sáčků. Za závažná porušení školního řádu byly udělovány třídní i ředitelské důtky a v některých případech také snížené známky z chování.

V rámci školního vzdělávacího programu byla nadále rozvíjena systematická prevence rizikového chování. Důraz byl kladen především na témata bezpečnosti v dopravě, šikany a kyberšikany, záškoláctví, užívání tabákových výrobků, prevence závislosti (látkových i nelátkových), rasismu a xenofobie. Tato témata byla zohledňována zejména v hodinách třídnických, prvouky, informatiky a výchovy ke zdraví. Třídní učitelé pravidelně poskytovali zpětnou vazbu k realizovaným preventivním programům a navrhovali témata, která by považovali za vhodná pro další období v rámci prevence rizikového chování.

V průběhu letošního školního roku jsme se zaměřili na postupné doplňování a systematické rozvíjení školního preventivního programu pro žáky devátého ročníku, dále na zpřehlednění jednotlivých částí krizové intervence v podmínkách naší školy a na seznámení nových pedagogických pracovníků s metodickými doporučeními k primární prevenci rizikového chování. Zvýšenou pozornost jsme věnovali problematice závislosti na informačních a komunikačních technologiích, prevenci vzniku psychických obtíží u žáků, které se v posledních letech objevují stále častěji již v raném školním věku, a také systematickému zlepšování klimatu ve třídách napříč oběma stupni školy. Třídní učitelé se v rámci třídnických hodin věnovali tématům, která refletovala aktuální situaci v konkrétních třídních kolektivech. Vedli s žáky otevřené rozhovory, podporovali vzájemný respekt a dbali na důsledné dodržování společně dohodnutých pravidel, čímž přispívali k vytváření bezpečného a podporujícího třídního prostředí.

V příštím školním roce 2025/2026 se zaměříme na vzdělávání pedagogických pracovníků a rodičů v oblasti primární prevence rizikového chování, nabídneme jim vzdělávací semináře a webináře zaměřené na témata duševního zdraví, závislosti a bezpečného chování v digitálním prostředí. Dále plánujeme posílit spolupráci školního

poradenského pracoviště s vyučujícími 2. stupně, aby byla podpora žáků efektivnější a intervence včasná. Součástí našeho plánu je také rozšíření nabídky preventivních programů a aktivit zaměřených na posilování pozitivního klimatu ve třídách a prevenci užívání návykových látek, prevenci šikany, záškoláctví a dalších sociálně patologických jevů. Chceme klást důraz na cílenou podporu nových třídních kolektivů a pokračovat ve zlepšování komunikace mezi školou a rodiči.

Hodnocení plánu výchovného poradce za školní rok 2024/2025

Práce výchovného poradce v podmínkách školy je dána organizací a také plánem práce, který je předkládán na začátku školního roku ředitelce školy. Ve školním roce 2024/2025 jsme vzdělávali žáky zdravotně znevýhodněné, s poruchami učení, chování, žáky s autismem a nadané žáky. Výchovná poradkyně se letos zúčastnila porad VP a standardně komunikovala se zástupci PPP Zachova, PPP Veverí, SPC Veslařská, PPP Voroněžská, PPP Blansko, PPP Vyškov, SPC Štolcova, SPC Kamenomlýnská, SPC Kociánka, SVP Veslařská a SVP Hlinky. Zástupci PPP Zachova, SPC Kamenomlýnská, SPC Štolcova, SVP Veslařská a SVP Hlinky osobně navštívili školu a řešili individuálně vzdělávání žáků, kteří dochází do jejich zařízení. Ke konci školního roku byla vyhodnocena podpůrná opatření se všemi zmíněnými institucemi a doložen formulář PO, který si zmíněná zařízení zakládají do svojí dokumentace.

Naše škola také úzce spolupracovala se sociálním odborem ÚMČ Žebětín, ÚMČ Žabovřesky, ÚMČ Brno – střed, ÚMČ Bystrc a Policií ČR. Všechny odbory byly nápomocny s řešením problémů v rodinách a také spolupracovaly při aktuálně vzniklých problémech. Během roku jsme řešili výchovné a výukové problémy v součinnosti s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, speciální pedagožkou, školní psycholožkou a ředitelkou školy. Vyučující si průběžně na metodických komisích předávali informace o práci jednotlivých žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, poruchami chování a o žácích, kteří v některých oblastech podávali nadstandartní výkony. Žáci, kteří byli pravidelně sledováni, navštěvovali kroužky a setkání zaměřená na podporu oslabených funkcí (předmět speciálně pedagogické péče a byly jim poskytovány také hodiny pedagogické intervence). Dále se žáky 1. i 2. stupně pracovala školní psycholožka.

Výchovná poradkyně měla na starosti s kolegyněmi „Edukativní skupinky“ pro budoucí prvňáčky a spolupráci s MŠ Žabka, která se týkala předškolních dětí. Pro budoucí prvňáky škola uskutečnila přednášku, na které jsme se zaměřili na okolnosti související se školní docházkou.

Školní poradenské pracoviště společně s ředitelkou školy řešilo problémy se vztahy ve třídách. V páté třídě je žák s poruchou autistického spektra, u kterého jsme se snažili nastavit výuku tak, aby pro něj byla co nejlepší a dodržoval IVP. Potíže s problémovým chováním jsme řešili v 5., 7. a 9. třídě, kde se objevilo nevhodné chování chlapců (více zpráva metodičky prevence). Rodiče byli se situací seznámeni, byla udělena výchovná opatření. V průběhu celého školního roku jsme řešili spolu s ředitelkou školy a zákonnými zástupci na výchovných komisích výchovné a výukové problémy, které se aktuálně vyskytly. Proběhlo celkem 58 větších jednání s rodiči.

Po dobu celého školního roku jsme sledovali, zda se mezi žáky neprojeví náznaky šikany, upozorňovali jsme a připomínali, jak se šikana projevuje, co to vůbec je a jaké mohou být formy. Dále jsme průběžně informovali všechny ročníky o nebezpečí drog, alkoholu, kouření a o možném výskytu psychických onemocnění. U některých žáků se začaly projevovat psychické problémy, které řešíme s pomocí zákonných zástupců a odborníků. Neustále se všichni snažíme zlepšovat v práci s dětmi, přijímat a začleňovat žáky s různým

znevýhodněním do výukového procesu do běžných tříd. Učíme děti ohleduplnosti, respektu a toleranci k ostatním při výuce i mimo ni.

Také během tohoto školního roku navštěvují naši školu děti z různých zemí. Někteří cizinci potřebovali podporu ze strany PPP a hodiny ČJ navíc. Všechny děti jsou integrovány do kolektivu a pomáháme jim začlenit se do výchovně – vzdělávacího procesu v České republice.

Péče o nadané žáky ve školním roce 2024/2025

V současnosti máme na naší škole tři diagnostikované žáky z PPP s identifikovaným nadáním v matematice (2., 4. a 7. ročník). Žákům byly objednány speciální pomůcky a s pomocí individuálního přístupu učitelů se mohli plynule rozvíjet. Žák 4. ročníku pravidelně dochází na výuku matematiky do vyššího 5. ročníku. Další plánovaný rozvoj doporučí poradna při kontrolním vyšetření, které by měl se zákonnými zástupci absolvovat do konce příštího školního roku. Kromě tohoto dítěte máme ještě další nadprůměrné žáky, kteří sice nejsou odborně vyšetřeni, ale po dohodě se zákonnými zástupci je rozvíjí pedagogové v rámci možností podpůrného stupně číslo jedna.

Poskytování jazykové přípravy žáků – cizinců

Jazyková příprava cizinců probíhala pravidelně třikrát týdně pro tři žáky 6. a 7. ročníku. Rozšiřovala jejich slovní zásobu, zaměřovala se na pochopení textu i mluvního sdělení, správné používání mluvnických kategorií a dalších aspektů jazyka, aby došlo k co nejlepšímu začlenění těchto žáků do kmenových tříd. Na této přípravě byl také prostor pro vysvětlení a prohloubení probíraného učiva. Jazyková příprava vycházela z doporučení školského poradenského zařízení, které ve své zprávě přesně stanovilo rozsah a obsah této přípravy.

Hodnocení práce speciálního pedagoga

Během školního roku 2024/2025 se speciální pedagog zaměřoval na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Práce zahrnovala nejen individuální přístup k těmto žákům, ale také vedení dvou hodin předmětu speciálně pedagogické péče konkrétně pro žáky čtvrtého, pátého, šestého a sedmého ročníku. Tyto hodiny byly zaměřeny na rozvoj klíčových dovedností, které žáci potřebují pro úspěšné zvládnutí školní docházky.

Součástí činnosti speciálního pedagoga bylo také vedení edukativně stimulačního kroužku pro děti předškolního věku. V rámci tohoto kroužku jsme pracovali na rozvoji grafomotorických schopností, sluchového a zrakového vnímání, logopedických dovedností, předmatematických představ a jemné i hrubé motoriky. Hlavním cílem bylo usnadnit dětem přechod do základní školy a pomoci jim lépe se adaptovat na nové prostředí. Rodičům byla nabídnuta možnost individuálních konzultací týkajících se školní připravenosti jejich dětí. Tématy těchto setkání byly například možnosti odkladu školní docházky nebo doporučení k individuálním vzdělávacím přístupům. Konzultace rodičům pomáhaly lépe porozumět specifickým potřebám jejich dětí a poskytovat jim potřebnou podporu.

Významnou část práce tvořila také spolupráce se školním poradenským pracovištěm. Pravidelná účast na poradách ŠPP byla doplněna konzultacemi především s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou. Tato týmová spolupráce byla zásadní pro komplexní podporu nejen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatních dětí ve škole.

Hodnocení práce školního psychologa

Činnost školní psycholožky byla v průběhu roku 2024/2025 prováděna v rámci plného úvazku plus jedna hodina předmětu speciální pedagogické péče. S třídními učiteli i

ostatními vyučujícími byla po celý rok udržována dobrá spolupráce, byly diskutovány postupy výuky a přístupy k výuce žáků vyžadujících zvýšenou péči. V průběhu roku školní psycholožka zajišťovala, aby na sdíleném disku měli všichni vyučující k dispozici stále aktuální informace o dětech s podpurnými opatřeními. S vyučujícími byly konzultovány doporučení z PPP a naplňování podpurných opatření u jednotlivých žáků ve třídách dle doporučení z PPP nebo na základě výsledků v diagnostice schopností a dovedností ve čtení a psaní.

Školní psycholožka je jedním ze čtyř členů školního poradenského pracoviště a účastnila se jeho pravidelných setkávání. Po dohodě s třídními učiteli a rodiči, absolvovaly všechny děti, u kterých byla zvažována návštěva v PPP, nejprve diagnostiku schopností a dovedností ve čtení a psaní nebo v matematice. V průběhu školního roku 2023/2024 bylo uskutečněno 31 školních diagnostik schopností a dovedností. Po vyhodnocení této diagnostiky následovala konzultace s třídním učitelem dítěte a s jeho zákonným zástupcem. Na základě výsledků diagnostiky byla některým dětem nastavena podpurná opatření (PO1) v rámci školy. Jejich zákonným zástupcům bylo doporučeno, jak s dětmi pracovat v domácím prostředí na podpoře zjištěných oslabení ve zrakovém či sluchovém vnímání, koordinaci, nebo dalších schopnostech a dovednostech potřebných pro úspěšné osvojení dovedností ve čtení a psaní. Na základě výsledků diagnostiky bylo některým rodičům doporučeno komplexnější vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně.

Během roku navštěvovala školní psycholožka vyučovací hodiny v jednotlivých třídách za účelem sledování spolupráce žáků s vyučujícím, pozorování vzájemných vztahů mezi dětmi a poznávání celkové atmosféry ve třídách. Následně byla pozorování konzultována s vyučujícími a tam, kde to bylo žádané a potřebné, byla vyučujícím poskytnuta podpora a doporučení pro jejich další pedagogické působení. Třídní učitelé využívali konzultací s psycholožkou převážně k řešení přístupu a nastavení podpurných opatření u žáků vyžadujících specifický individuální přístup, ať už se jednalo o žáky s poruchami učení, poruchami chování či dalšími jinými obtížemi nebo žáky nadané. V mnoha případech se školní psycholožka účastnila společných konzultací vyučujících s rodiči. Bylo to zejména tam, kde to bylo užitečné, s cílem nastolit společnou podporující komunikaci při řešení potíží jejich dětí ve škole. Díky návštěvám ve třídách v hodinách i o přestávkách, byla poskytována psychologická podpora dětem, které nebyly zahrnuty do individuální péče školního psychologa. Mnoho dětí samo využívalo tyto návštěvy školní psycholožky ve třídách k navazování a udržování vztahu, ke sdílení zážitků, úspěchů i neúspěchů, ale také k hledání řešení konfliktů s kamarády či spolužáky. Při návštěvách v hodinách byla určitým dětem poskytována podpora a asistence při samostatné práci. S dětmi byly vytvořeny pozitivní a důvěrné vztahy, které umožňují snižovat míru napětí a stresu.

Se třídami měla školní psycholožka organizované hodiny, jejichž obsahem byly aktivity (sociální hry) na podporu vzájemných vztahů, rozvoj emoční inteligence, komunikace, vnímání a rozvoj sebepoznání. Obvykle ve třídách proběhl kruh sdílení, kdy měli žáci možnost promluvit o tom, jak se jim ve třídě daří, co je těší, co naopak trápí. Žáci toho využili k řešení věcí, které je trápily. Na takové aktivity pak často navázaly i individuální konzultace se žáky.

V průběhu roku měla školní psycholožka individuální konzultace s rodiči. Většinou se jednalo o problematiku prospěchu dítěte, vztahů ve třídě, změny v rodinné situaci a její dopad na děti, strach dítěte ze zkuškové situace nebo konzultace výsledků v provedené diagnostice schopností a dovedností ve čtení a psaní. Některé konzultace s rodiči byly vedeny také telefonicky nebo prostřednictvím mailové korespondence. Rodičům byla v případě potřeby doporučena další zařízení či konzultace u jiných specialistů. Pro rodiče

byla také uskutečněna přednáška o problematice šikany. Rodiče se dozvěděli, jaké chování lze označit slovem šikana, jaké má znaky, jak ji mohou poznat, jak v případě podezření na šikanu postupovat, na koho se obrátit jaké postupy se ve škole uplatňují. Individuální konzultace byly některým žákům poskytnuty jednorázově, s některými žáky byla navázána dlouhodobější spolupráce a konzultace jim byly poskytovány opakovaně, dle potřeb. Tam, kde byl zájem a jednalo se o dítě, se kterým školní psycholožka měla navázanou nějakou spolupráci, se také účastnila výchovných komisí a jednání rodičů s třídními učiteli.

Školní psycholožka úzce spolupracovala s metodičkou prevence a společně také uskutečnily preventivní hodiny ve 3. a 4. třídách, zaměřené na šikanu, kyberšikanu a bezpečnost na internetu.

V průběhu roku byla řešena také oznámení o šikaně mezi žáky. Nejčastěji se s tímto oznámením obraceli rodiče na třídní učitelku nebo vedení školy, které informaci předalo školnímu poradenskému pracovišti. V několika případech se s tímto oznámením obrátil na školní psycholožku samotný žák. Všechna oznámení nebo podezření na šikanu či kyberšikanu byla ve spolupráci s metodičkou prevence a výchovnou poradkyní prošetřena. Tam, kde byly shledány projevy šikany mezi žáky, byly učiněny kroky vedoucí k ukončení takového jednání dle metodického pokynu MŠMT. Některá označení šikany nebyla po prošetření jako šikana potvrzena, šlo pouze o spory na osobní úrovni, se kterými si žáci neuměli poradit. V těchto případech byla žákům poskytnuta podpora a pomoc při řešení konfliktů formou společné schůzky, moderace a mediace jejich komunikace, případně práce s kolektivem třídy. Žáci/žákyně, kteří se potýkali s potížemi ve vztazích, přicházeli v průběhu roku na konzultace se školní psycholožkou, a to buď sami nebo na doporučení rodiče, který se o potížích dítěte dozvěděl a o konzultace požádal.

V průběhu školního roku 2024/2025 poskytovala školní psycholožka pravidelnou speciální pedagogickou péči pěti žákům (předmět speciální pedagogické péče) v rámci vyučování i v čase po vyučování. V těchto hodinách se žáci rozvíjeli v dílčích mentálních složkách podle jejich potřeb a specifikace potíží. Pracovali na úkolech tak, aby mohli sledovat zlepšení a zažívat úspěch, což přispívalo ke zvýšení jejich sebehodnoty a sebeúcty. Školní psycholožka taktéž spolupracovala s vychovatelkami v ŠD, protože se mnohé problémy mezi žáky 1. a 2. tříd přelévaly ze třídy do družiny, kde se projevovaly v plné míře. Vzájemně se informovaly o postupech a řešeních vztahů mezi sledovanými dětmi.

Hodnocení práce kariérového poradce za školní rok 2024/2025

V letošním školním roce 2024/2025 pokračovala na naší škole práce kariérového poradce zejména v oblasti podpory žáků 8. a 9. ročníků při přípravě na další vzdělávání a vstup na trh práce. Zaměřili jsme se především na žáky 9. ročníku, kterým jsme poskytovali individuální i skupinové poradenství při výběru střední školy a budoucího povolání. Žáci se aktivně účastnili exkurzí mimo školu, které jim pomohly lépe porozumět různým profesním oblastem a pracovním prostředím. Do školy pravidelně přicházeli přednášející, kteří žákům přibližovali reálné zkušenosti z praxe a představovali různé obory a možnosti vzdělávání. Nově vzniklá spolupráce naší školy s VUT FEKT a SŠ Purkyňova nás velmi těší a rádi bychom v ní i nadále pokračovali. Naše škola se také zapojila do několika nových projektů:

- Projekt stavební gramotnosti – zaměřený na rozvoj praktických dovedností a porozumění stavebním oborům.
- Projekt „Musíš podnikat“ – který podporuje podnikatelské myšlení a dovednosti u žáků.

- Pilotní projekt STEM – který bude probíhat ve školním roce 2025/2026 a jehož cílem je podpora technického vzdělávání na základních i středních školách ve spolupráci s vysokými školami a technicky zaměřenými firmami.

Velmi pozitivně hodnotíme účast našich devátáků na projektu „Přijímačky na nečisto“, který jsme realizovali ve spolupráci se základní školou Laštůvkova. Naši žáci dosáhli velmi dobrých výsledků nejen při samotném přijímacím řízení, ale i při správné prioritizaci výběru střední školy. Pokračujeme také v práci s letošními žáky 8. ročníků, kde se zaměřujeme na identifikaci jejich silných a slabých stránek a na pochopení fungování pracovního trhu, aby byli co nejlépe připraveni na volbu dalšího vzdělávacího směru. Celkově hodnotíme uplynulý školní rok z hlediska kariérového poradenství jako velmi úspěšný. Díky rozšířené spolupráci s odborníky, vysokými školami a zapojením do inovativních projektů se nám daří efektivně podporovat žáky na jejich cestě k dalšímu vzdělávání a profesnímu životu.

Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřeními
1. stupeň PO	17
2. stupeň PO	91
3. stupeň PO	29
4. stupeň PO	1
Celkem	138

9.0 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy/zařízení na veřejnosti

Účast na soutěžích

První stupeň

Matematika

Hned v září měli žáci naší školy možnost zapojit se do Logické olympiády organizované Mensou Česko, kde si mohli vyzkoušet své dovednosti řešit logické úlohy. Z 1. stupně toho využilo 35 odvážlivců. Na podzim také proběhlo školní kolo soutěže Mateso. Úspěšnými řešiteli se stali čtyři žáci. Městského kola se následně zúčastnil Ondřej Proks, který získal 1. místo. Matematická olympiáda byla určena pro 5. třídy. Ve školním kole jsme měli šest úspěšných řešitelů, kteří postoupili do městského kola. Zde se nejlépe umístili Jakub Opluštil a Ondřej Proks. Soutěž Pangea, určená žákům od 4. ročníku, propojuje matematiku s reálnými příklady ze života. Z 1. stupně naší školy si ji vyzkoušelo 11 zájemců. Pro všechny žáky 2.-5. tříd byla určena soutěž Matematický klokan. V kategorii Cvrček (2. a 3. třídy) si s úkoly nejlépe poradili Kristýna Hutařová a Jakub Zelinka. Vítězem v kategorii Klokánek (4. a 5. třídy) se stal Jakub Opluštil, který získal 109 ze 120 bodů.

Cizí jazyky

V tomto školním roce se naše škola účastnila tradiční anglické soutěže English Jungle, která je určená pro první stupeň. Školní kolo proběhlo ve dvou etapách. Nejprve žáci napsali písemný test, posléze se dle výsledků vybrali žáci do kola ústního. Městské kolo se konalo na ZŠ J. A. Komenského a tentokrát se jej mohli účastnit pouze žáci 1. – 3. ročníku. Reprezentovali nás ti, kteří se umístili jako první ve školním kole, a to: Natálie Čechová (1. kategorie), Elena Horáková (2. kategorie), Anika Arsovska-Petkovska (3. kategorie).

Ačkoliv byla velká konkurence, podařilo se našim žákyním získat krásná umístění. Natálie Čechová se v 1. kategorii umístila na 11. místě, Elena Horáková se ve 2. kategorii umístila na 4. místě a Anika Arsovska-Petkovska se ve 3. kategorii umístila na skvělém 2. místě.

Pěvecká soutěž

Ve středu 27. listopadu se konala pěvecká soutěž 1. stupně. Zapojilo se do ní více než 30 dětí, které byly rozděleny do dvou kategorií: 1.-2. ročník a 3.-5. ročník. Děti zazpívaly písničku, kterou mohly doprovodit hraním na hudební nástroj. Zaposlouchali jsme se tak do zpěvu, ale i kytary či brnkání na housle.

Sportovní soutěže

- Futsal SBOŠ – Svážná 24. 9. 2024

Naši reprezentanti z 5. třídy předvedli na turnaji pořádaném SBOŠ na ZŠ Svážná neskutečný výkon a vybojovali zlato! S přehledem zvládli všechny zápasy a domů si odvezli zaslouženou trofej. V silné konkurenci základních škol se naši mladí fotbalisté neztratili a ukázali, že patří mezi nejlepší. V základní skupině porazili ZŠ Arménskou, Heyrovského a Antonínskou, aniž by inkasovali jediný gól. Ve vyřazovacích bojích si poradili se ZŠ Bosonohy a ve vyrovnaném semifinále zdolali ZŠ Masarovu 5:0. Ve finále se střetli se ZŠ Jana Broskvy a i tento zápas ovládli s přehledem 3:0.

- Turnaj ve florbalu AŠSK – 6. 11. 2024

Dne 6. listopadu se žáci 5. třídy naší školy zúčastnili turnaje ve florbalu, který se konal ve sportovní hale Hattrick – Brno Lesná. Naši florbalisté byli zařazeni do skupiny, kde se utkali s týmy ZŠ Horníková, Zemědělská a Didaktis. V prvním zápase se bohužel nepodařilo zvítězit nad ZŠ Zemědělská, která nás porazila 2:0. Ve druhém utkání jsme podlehli i ZŠ Horníková výsledkem 5:2. Přestože první dva zápasy nepřinesly kýžené výsledky, naši hráči se nevzdávali a do posledního zápasu proti ZŠ Didaktis šli s velkou motivací. Tento zápas se nám podařilo vyhrát 7:1, čímž jsme si spravili chuť a ukázali, že umíme hrát i dobrý florbal. Celkově jsme skončili na krásném 3. místě.

- Plavecké závody SBOŠ – 13. a 20. 11. 2024

Naši žáci se zúčastnili prestižních plaveckých závodů ve volném stylu, které se konaly na ZŠ Jasanová v Brně. V silné konkurenci se statečně postavili na start a reprezentovali naši školu. Dne 13. listopadu nastoupili do závodu žáci 3. třídy: Matěj Burian, Alex Überhuber, David Šimůnek, Pavlína Stehlíková a Sofie Czanadi. 20. listopadu, se k nim přidali žáci 4. a 5. třídy: Mikuláš Mrázek, Ondřej Proks, Veronika Stehlíková a Klára Fraguela. I když se nám tentokrát nepodařilo získat medaili, všichni závodníci podali skvělé výkony a odvezli si domů spoustu nových zážitků. Závody byly pro ně skvělou příležitostí, jak si vyzkoušet své plavecké dovednosti v konkurenčním prostředí a povzbudit své spolužáky.

- Obvodní kolo ve vybíjené pro žáky 4. a 5. tříd (AŠSK) – kategorie otevřená

Dne 26. března 2025 se na Základní škole Pavlovská uskutečnilo obvodní kolo ve vybíjené pro žáky 4. a 5. tříd v otevřené kategorii. Turnaje se zúčastnily školy z celého okresu, včetně naší školy, kterou reprezentovali žáci 5. ročníku. Turnaj probíhal v přátelské a sportovní atmosféře a naše škola obsadila vynikající 2. místo. Žáci předvedli skvělý výkon, prokázali výborné herní dovednosti a fair play.

Druhý stupeň

Český jazyk a dějepis

Dne 9. 12. 2024 proběhlo školní kolo dějepisné olympiády, kterého se účastnili žáci sedmých, osmých a devátých tříd. Celkem se účastnilo 25 žáků. Na 1. místě se umístili Roman Mikluš z 9. A a Libuše Golášová z 9. A, na 2. místě se umístil Jiří Pavlíček ze 7. A, na třetím místě Jiří Opluštil z 8. B a Viktor Mrkvica ze 7. C. Na okresní kolo dějepisné olympiády postoupili R. Mikluš a L. Golášová. To se konalo 18. 12. 2024 a účastnilo se ho několik desítek brněnských základních škol. Žáci naší školy se umístili v první třicítce.

Dne 25. 2. 2025 se konalo školní kolo recitační soutěže. Novinkou bylo zavedení divadelních monologů. Recitační soutěž byla rozdělena na dvě kategorie. I. kategorie jsou žáci 6. a 7. třídy a II. kategorie jsou žáci 8. a 9. třídy. Soutěže se účastnilo 20 žáků. V I. kategorii se na 1. místě umístila D. Remešová, 2. místo patřilo K. Urbanové a K. Pospíšilové, 3. místo Nele Pavlasové. Ve II. kategorii se na 1. místě umístila L. Golášová, 2. místo patřilo K. Macurovi a A. Überhuberové a 3. místo obsadil T. Urban. Školní kolo obohatili žáci A. Hýpal, J. Brabec, F. Tieftrunk a Š. Kunetka, kteří ve svém kvartetu předvedli nádherné recitační vystoupení. Bohužel muselo být mimosoutěžní, jelikož nesplňovali kritéria, která byla určena pro školní kolo recitační soutěže, která vychází z pravidel recitační soutěže městského kola Dětské scény, kterou pořádá SVČ Lužánky. Dne 7. 3. 2025 proběhlo městské kolo recitační soutěže, do kterého postoupili výše jmenovaní žáci z první až třetího místa I. a II. kategorie. Žáci měli možnost se setkat s profesionály z divadelního a filmového prostředí a rovněž si vyzkoušet další techniky přípravy na přednes. Městského kola se účastnilo několik desítek základních škol. Bohužel se našim favoritům nepodařilo umístit. Pro další rok jsme poučení a zkusíme jinou strategii.

Matematika

Ve školním roce 2024/2025 se žáci druhého stupně zapojili do několika matematických soutěží. V říjnu proběhl 47. ročník Pythagoriády, ve kterém se do okresního kola probjovali Anita Burianová ze 6. ročníku, Tereza Bohatá a Barbora Klimčíková ze 7. ročníku a Jan Brabec z 9. ročníku, který zde obsadil vynikající 2. místo. Na podzim proběhla také Logická olympiáda, kterou žáci řešili z domova. Zapojilo se do ní 17 žáků z druhého stupně, přičemž mezi nejúspěšnějšími byli Roman Mikluš a Jan Brabec z 9. A. 21. března se uskutečnila soutěž Matematický klokan, do níž se zapojili všichni žáci druhého stupně. Výborného výsledku nad 100 bodů dosáhli Viktor Štěrba (7. A), Roman Mikluš (9. A) a Matouš Slováček (9. B). V rámci 74. ročníku Matematické olympiády se domácího kola zúčastnili dva žáci z 8. ročníku, přičemž Jiří Opluštil (8.B) postoupil do okresního kola, kde se však nestal úspěšným řešitelem. Dobrovolné soutěže Pangea, která se konala začátkem druhého pololetí, se zúčastnilo 11 žáků, ale nikdo z nich do finále nepostoupil.

Cizí jazyky

V prosinci tohoto školního roku na naší škole uskutečnila poprvé konverzační soutěž v anglickém jazyce na 2. stupni. Žáci byli rozděleni do dvou kategorií – 1. kategorie – žáci 6. a 7. ročníků, 2. kategorie – žáci 8. a 9. ročníků. Jednotlivé kategorie měly svůj vlastní termín konání, šlo vždy o odpolední hodiny. Žáci tedy ukrajovali ze svého volného času. Byla pro nás příjemným překvapením poměrně hojná účast – 22 žáků. Pro obě kategorie byla vypsána témata, na která se mohli dobrovolní účastníci soutěže předem připravit. V první kategorii to byla témata TRANSPORT, SPORT, LIVING STYLE, ECOLOGY, READING, ve druhé zase HUMAN RIGHTS, SOCIAL MEDIA, JOBS, CHILDHOOD, EDUCATION. V hodinách angličtiny jsme se také snažili nabídnout žákům podklady pro rozšíření znalosti frází užitečných při konverzaci. V den soutěže žáci pracovali nejprve s poslechem a poté už vstupovali do třídy jednotlivě, vylosovali si téma a připravovali se 10 minut na

konverzaci o něm. Poté hovořili se dvěma vyučujícími. Nejprve se krátce představili a poté rozebírali vylosované téma. Při hodnocení jejich výsledků se počítaly body získané v poslechové části s body za mluvený projev a bezprostřední reakce na doplňující otázky zkoušejících. Celková úroveň soutěže byla velice vysoká, s radostí jsme pak vítěze odeslali do navazujícího krajského kola, které se konalo 22. února v SVČ Lužánky.

Informatika

V tomto školním roce se žáci 4. až 9. ročníků již tradičně zapojili do celostátní soutěže Bobřík informatiky, která probíhala ve dnech 4.–15. listopadu 2024. Cílem této soutěže je zábavnou a přístupnou formou přiblížit dětem základy informatiky a logického myšlení. Soutěž se uskutečnila online formou a testovala dovednosti jako algoritmické myšlení, schopnost řešit problémy či orientaci v digitálním světě. Celkem se zúčastnilo 394 žáků naší školy, z nichž 112 dosáhlo na hranici úspěšného řešitele. Jeden z nich navíc získal plný počet bodů, což je mimořádný výsledek, který zasluhuje zvláštní ocenění. Účast našich žáků potvrzuje jejich zájem o oblast informatiky a schopnost aplikovat své znalosti v netradičních situacích.

Sportovní soutěže

- Futsal SBOŠ (chlapci)

Dne 27. září 2024 jsme se zúčastnili futsalového turnaje pořádaného ZŠ Svážná v rámci SBOŠ. Letošní turnaj jsme si opět užili naplno. Sešla se skvělá parta a atmosféra byla po celou dobu výborná. Cílem bylo hlavně si pořádně zahrát, protáhnout tělo a užít si společný čas na hřišti, což se nám rozhodně povedlo! Ačkoliv jsme na hřišti nechali všechno, výsledkově se nám bohužel příliš nedařilo. Každý zápas jsme bojovali a snažili se o co nejlepší výkon, ale tentokrát nám štěstí neprálo a pár gólů v naší síti skončilo častěji, než bychom si přáli. I přes to, že jsme nedosáhli na medailové pozice, odnesli jsme si z turnaje spoustu cenných zkušeností a hlavně pocit dobře stráveného času s kamarády. Naši školu reprezentovali: Marek Puchner (8.A), Antonín Klusáček (7.C), Michal Sedláček (7.B), Jan Reichard (6.C), Maxmilián Kudláček (6.C), Martin Proks (6.C) a Daniel Starý (8.A).

- Florbal 8.-9. tříd AŠSK (chlapci)

Ve čtvrtek 10. října 2024 se naše škola zúčastnila florbalového turnaje pro žáky 8. a 9. tříd, kde se utkala s dalšími 39 školami. S vysokými ambicemi a odhodláním nastoupili do bojů o nejvyšší příčky. V základní skupině naše družstvo předvedlo dominantní výkony a s přehledem porazilo ZŠ Jihomoravské náměstí a ZŠ Elišky Přemyslovny. Tím si zajistilo postup do semifinále a mezi 12 nejlepších týmů v Brně. Semifinálová skupina měla podobný průběh, dokonce jsme dostali pouze jeden gól a s jasnou převahou postoupili do finálové skupiny mezi nejlepší čtyři týmy v Brně. Ve finálové skupině se situace zkomplikovala. I přes jednoznačnou převahu v zápase proti gymnáziu Vídeňská se nám nedařilo proměnit šance a soupeř nás překvapil dvěma rychlými góly. Ačkoli jsme dokázali srovnat, ztráta dvou bodů byla citelná. V dalším zápase jsme podlehlí dalšímu soupeři a naše šance na vítězství se výrazně snížily. V posledním zápase jsme se utkali s favorizovanou hokejovou školou na ulici Úvoz. I přes slibné vedení 2:0 jsme nakonec podlehlí zkušenějšímu soupeři. Naši hráči předvedli bojovnost, týmovou spolupráci a velké nasazení. Poděkování za reprezentaci patří všem hráčům: Adamu Hýpalovi, Šimonu Černému, Tomáši Hájkovi, Dominiku Franzki, Matouši Slováčkovi, Marku Puchnerovi, Albertu Hronkovi, Richardu Futášovi a Kryštofu Kleckerovi.

- Florbal 6.-7. tříd AŠSK (chlapci)

V úterý 22. října 2024 jsme se zúčastnili florbalového turnaje, který se konal v rámci AŠSK. Základní skupinové kolo probíhalo v pondělí 10. října, kde jsme se postupně utkali

s týmy žáků ze ZŠ Slovanské náměstí a Sirotkova. S prvním z nich jsme remizovali, následně jsme bohužel utrpěli smolnou prohru. Bylo vidět, že školy využívají možnosti nominovat žáky dle ročníku narození, tj. i žáky z 8. tříd, přestože je to turnaj žáků 6. a 7. ročníků. Je tedy na zvážení, jak se k nominaci na příští rok postavit. Nominovat starší žáky by znamenalo větší pravděpodobnost a šance na hezké umístění.

- Školní kolo ve šplhu o tyči

Dne 4. listopadu 2024 se konala již tradiční školní soutěž ve šplhu na tyči. Během hodin tělesné výchovy bylo z každé třídy vybráno šest nejlepších žáků, z toho tři dívky a tři chlapci, kteří soutěžili v rámci stejného ročníku, od nejmenších prvňáčků až po zkušené deváčky. Cílem soutěže bylo hlavně si to užít, protáhnout tělo a vyzkoušet si své síly na laně. Atmosféra byla po celý den skvělá, plná povzbuzování a potlesku. Každý, kdo se odhodlal vylézt po laně, si zaslouží obrovský potlesk za odvalu a snahu.

- Soutěž ve šplhu týmů – žáci 2. stupně

Dne 27. listopadu 2024 se na SŠ polytechnické v Brně uskutečnila soutěž ve šplhu týmů 2. stupně. Naši žáci ze ZŠ Otevřená se postavili této výzvě s odhodláním, bojovností a skvělou sportovní morálkou. Za naši školu soutěžily čtyři týmy – dva dívčí a dva chlapecké. Každý z našich sportovců předvedl maximální úsilí, odhodlání a touhu dosáhnout co nejlepších výsledků.

- Finále ve šplhu jednotlivců a týmů – žáci 2. stupně

Dne 3. prosince 2024 se uskutečnilo finálové kolo soutěže ve šplhu, kterého se zúčastnili naši talentovaní žáci ze ZŠ Otevřená. Po napínavých a velmi vyrovnaných soubojích se naši reprezentanti ukázali jako skutečně zdatní sportovci a předvedli skvělé výkony. Naši školu reprezentovali Martin Kotoul (7. A), Viktor Štěrbá (7. A), Jakub Hořt (7. C), Amálie Lindušková (8. A), Štěpána Jihlavcová (9. B), Alena Mikšíková (9. A). Každý z účastníků vložil do svého výkonu maximum a bojoval s obrovským nasazením.

- Lyžařský a snowboardový přebor škol Jihomoravského kraje

Dne 11. března 2025 se ve Velkém Meziříčí na Fajtově kopci konal lyžařský a snowboardový přebor škol Jihomoravského kraje pod záštitou AŠSK. Naše škola se zúčastnila v hojném počtu a obsadila všechny vypsané kategorie od 1. do 9. třídy. Závodů probíhaly v přátelské atmosféře, kterou umocnilo i krásné slunečné počasí. Naši žáci se účastnili jak lyžařských, tak snowboardových disciplín. Umístění našich žáků: Lyžování - 3. místo Matěj Dubovov (kategorie 1.–3. třída, chlapci). Snowboarding - 1. místo Zdeněk Böhm (kategorie 1.–3. třída), Vít Kaplan (kategorie 8.–9. třída). Naše škola se celkově umístila na 1. místě, což je velký úspěch. Celkem naši školu reprezentovalo 26 žáků v doprovodu svých rodičů.

- Atletický čtyřboj – ročník narození 2011–2013

Dne 29. dubna 2025 se konal na ZŠ Laštůvkova atletický čtyřboj mladšího žactva. Závodů se zúčastnilo celkem 15 škol. Disciplíny, ve kterých žáci soutěžili, byly následující: sprint na 60 metrů, skok do dálky, skok do výšky, hod kriketovým míčkem, běh na 600 metrů. Naši školu reprezentovalo celkem 10 žáků, konkrétně 5 dívek a 5 chlapců z řad mladších žáků. S potěšením můžeme konstatovat, že naši žáci předvedli naprosto úžasné výkony. Do každé disciplíny dali maximum a na sportovišti panovala perfektní a přátelská atmosféra. S ohledem na velkou spokojenost všech zúčastněných plánujeme účast i v příštím roce.

- Atletický čtyřboj – ročník narození 2009–2011

Dne 30. dubna 2025 se na ZŠ Laštůvkova konal atletický čtyřboj staršího žactva. Závodů se účastnilo celkem 15 brněnských škol. Disciplíny, ve kterých starší žactvo soutěžilo, byly následující: sprint na 60 metrů, skok do dálky nebo skok do výšky, vrh koule nebo hod

míčkem, běh na 1000 metrů. Naši školu reprezentovalo celkem 10 žaček a žáků, dívky nakonec obsadily 13. místo a chlapci 14.

- Soutěž ve volejbale „O pohár MUNI SPORT“

Sportovní nadšení, týmová spolupráce a skvělá atmosféra provázely turnaj ve volejbale O pohár MUNI SPORT, který se konal dne 28. 5. 2025 v hale míčových sportů na univerzitním kampusu Kamenice 5 v Brně. ZŠ Otevřená obsadila 1. a 2. místo! Z vítězství se radoval tým A ve složení: Adéla Nejedná, Barbora Klimčíková, Nela Pavlasová a Eliška Hučková. Skvělým výkonem a bojovností si zasloužily zlaté medaile. Tým B tvořily Tereza Bohatá, Hana Pavlasová, Helena Mrázková a Valentina Valoviková, které svým herním nasazením ukázaly obrovský potenciál a vybojovaly krásné druhé místo. Příští rok budou mladší hráčky velkými favoritkami. Finálová utkání proběhla proti týmům ZŠ Zemědělská a ZŠ Bakalovo nábřeží, což přineslo napínavé momenty plné kvalitních sportovních výkonů. Celá akce byla výborně zorganizována. Prostředí univerzitního kampusu dodalo celé akci jedinečnou sportovní kulisu, kterou si všichni zúčastnění užili.

Výtvarné soutěže

Ve školním roce 2024/2025 se žáci druhého stupně zúčastnili následujících soutěží.

- Malujeme s hudbou – soutěž hudebně-výtvarná

Tématem soutěže byla v letošním roce inspirace těmito významnými umělci a vědci propojenými naším městem, Brnem: Alfons Mucha, Leoš Janáček a Gregor Johann Mendel.

- Barevný podzim – tradiční školní soutěž

Výtvary byly rozděleny do dvou věkových a tematických kategorií. Žáci 6. a 7. tříd zpracovávali téma „Podzimní polévka“. Žáci 8. a 9. tříd tvořili na téma „Listí ve větru“.

- Fotosoutěž – školní soutěž

Soutěž je zaměřená na digitální fotografii a fotografování. Soutěž organizují informatiči ve spolupráci s výtvarníky naší školy a vedením časopisu.

- Kreativní trojboj – školní soutěž určená žákům 8. a 9. ročníku

Jde o novou mezipředmětovou soutěž, která je zaměřená na češtinu, výtvarnou výchovu a informatiku. Soutěž organizují informatiči ve spolupráci s češtináři a výtvarníky naší školy.

Vybraní žáci druhého stupně se také účastnili následujících soutěží: Voda štětcem a básní (soutěž vyhlášená Povodím Moravy, s.p. - Anděla Pospíšilová ze 7. A získala cenu ŘSP za svou práci Nad vodní hladinou), Jak ochránit ledovce? (soutěž pořádaná Ministerstvem zemědělství u příležitosti Světového dne vody), Venuše stokrát jinak (soutěž vyhlásilo Moravské zemské muzeum a Statutární město Brno).

Výtvarné soutěže mají za cíl podpořit tvůrčí potenciál a kreativitu účastníků. Jsou důležitou aktivitou, která podporuje tvůrčího ducha, umožňují lidem vyjádřit své pocity, názory a myšlenky pomocí výtvarného umění. Výtvarné soutěže navíc mohou přinést radost, inspiraci a motivaci k další tvorbě a rozvoji výtvarných dovedností.

Zavádění moderních metod výuky a vzdělávání

ICT plán ZŠ Brno, Otevřená 20a – školní rok 2024/2025

Celkový počet žáků ve škole: 675 žáků.

Celkový počet pedagogických pracovníků ve škole: 67

Všichni pedagogičtí pracovníci ovládají základní práci s výpočetní technikou.

Počet počítačových učeben, odborných pracoven a celkový počet přípojných míst, pracovních stanic a zařízení prezentační techniky ve škole:

- počítačových učeben: 2 (obsahuje 48 počítačů pro žáky + 2 učitelské počítače)
- kmenových učeben: 26
- počítačů na škole: 215
- z toho pro studenty: 113
- v síti zapojeno: 215
- z toho pro studenty: 113
- zpětných projektorů: 19
- interaktivní tabule/displej: 26
- tablety: 24
- celkový počet přípojných míst: na běžně dostupných místech školy je možné připojení k internetu, případně k serveru školy.

Popis standardního pracovního prostředí žáka a pedagogického pracovníka, včetně dostupného programového vybavení a výukových informačních zdrojů:

Operační systém serverů: Windows Server

Operační systém na pracovních stanicích: Windows 10, Windows 11

Uživatelské programy: Microsoft Office 2019, Smart Notebook, výukové programy Terasoft, Silcom, Chytré dítě, interaktivní učebnice Nová škola, elektronické učebnice Alter, Didaktis, Lingea Lexicon, Win Rar.

V počítačové a jazykové učebně mají žáci k dispozici počítač s programovým vybavením podle potřeb vyučovaného předmětu a s připojením na internet. Zároveň mohou sledovat výklad vyučujícího, který používá dataprojektor a interaktivní tabuli. Vyučující mají ve svých kabinetech k dispozici počítač připojený do sítě. Tato síť má plný přístup na internet. Tisk je možný na síťové tiskárně ze všech počítačů.

Způsob zajištění přípojných míst v budově školy, rychlost a způsob připojení školy k internetu:

Připojení do internetu: rychlost přenosu cca 1 Gb/s.

Rozvod po škole je proveden strukturovanou kabeláží s rychlostí 100 Mb/s.

Celé budovy školy jsou pokryty Wi-Fi signálem, včetně budovy na Křivánkově náměstí. Škola používá VoIP telefonii, nicméně bude nutné změnit poskytovatele kvůli ukončení služeb Nej.cz.

Zajišťované serverové služby, způsob zajištění schránek elektronické pošty a prostoru pro webovou prezentaci školy, žáků a pedagogických pracovníků:

Školní server zajišťuje přístup k nainstalovaným programům. Nabízí uživatelské účty učitelům. Umožňuje ukládání dat do centrální sdílené složky a centrální tisk pro celou budovu. Webová prezentace školy je zajišťována svépomocí ve formátu .php, škola vlastní doménu www.zszebetin.cz hostovanou u poskytovatele www.c4.cz Každý vyučující má možnost využívat školní mail, základní emailový kontakt školy je info@zszebetin.cz. Pro potřeby výuky jsou zřizovány emailové účty na školní doméně i žákům školy.

Informace o dodržování autorského zákona a licenčních ujednání:

Druh software	Současný stav	Investice 24/25
Operační systémy	Windows 10	-----
Textové, tabulkové a prezentační editory	Office 365	Obnovení licence

Grafické editory	MS Picture Manager 2010, Malování, Gimp	-----
Tvorba internetových stránek	Poznámkový blok, HTML editor, jAlbum	-----
Internetové prohlížeče	Chrome, Edge	-----
Restrikce webu	Fortigate	-----
Výukové aplikace	Smart Notebook	Obnovení licence
Antivirová ochrana	Eset Endpoint Security	Obnovení licence
Ostatní aplikace	MS Server 2019, Win Rar, Nero	-----

Všechny tyto aplikace jsou používány v souladu s autorským zákonem, tj. škola je držitelem licencí k jejich používání, nebo jde o open source software, popř. freeware. Licenční politika je hlídána centrální registrací všech SW položek ve společné sbírce.

Cíl pro školní rok 2024/25

Od letošního školního roku opět narostl počet žáků i učitelů, s čímž souvisí i zvýšené výdaje na IT prostředky – licence na školní informační systém, licence na výukové programy, spotřební materiál a v neposlední řadě i výdaje na opravy. Ve většině položek bylo proto nutné navýšit rozpočet na běžný provoz. Uzavřená servisní smlouvu s firmou Autocont na správu sítě a serveru se velmi osvědčila. V této oblasti nenavrhují žádné změny. Totéž platí i o smlouvě s firmou Microsoft na produkt Office 365 pro školy v plánu A3. Již nyní výhod této smlouvy využívají nejen všichni zaměstnanci, ale i stovky žáků školy. Aktuální nastavení je zcela dostačující, ale s narůstajícím počtem zaměstnanců se bohužel zvyšuje i roční poplatek za tuto licenci.

Hlavním cílem letošního ICT plánu je výměna učitelových počítačů v kabinetech, které jsou po 12 letech intenzivního využívání na hraně použitelnosti. U velké části počítačů se objevují hardwarové poruchy a jejich oprava již není rentabilní. Návrh obnovy počítá s výměnou počítačů i monitorů, instalaci počítačů si škola provede vlastními silami. Dále bude nutné vyměnit dosluhující projektory na 1. stupni za novější laserové typy, zde bude vhodné vyměnit nejdříve projektory ve třídách s okny k ulici Otevřená, odkud svítí výrazně více slunce než od MŠ Žabka. Zbývající projektory se budou měnit až v dalších letech. Kromě těchto položek nenavrhují žádné další výdaje, zvýšení celkové částky jde na vrub mnohem vyšší kapacitě školy a celkovému zdražení všech produktů a služeb na trhu.

Plány do dalších let

Dlouhodobým cílem je prostřednictvím projektů zmodernizovat také stárnoucí jazykovou laboratoř. Podaný projektový záměr nebyl bohužel schválen. S ohledem na stárnoucí vybavení školy bude časem nutné vyřešit ozvučení v tělocvičnách. Tuto položku bude nutné do roku 2026 nějak vyřešit.

Finanční rozvaha ICT pro školní rok 2024/2025			
Název produktu	Počet kusů	Cena za kus	Celkem
Webhosting	1	2000 Kč	2000
Poplatek za školní systém (DM software)	1	60000 Kč	60000

Servisní smlouva – správa serveru a sítě	1	90000 Kč	90000
Office 365 – roční poplatek	70	1350 Kč	94500
Čištění projektorů	2	25000 Kč	50000
Lampy do projektorů	10	3000 Kč	30000
Spotřební materiál	dle potř.	různé	120000
Opravy a servis	dle potř.	různé	40000
Licence Eset	215	500	107000
Licence Smart Notebook	20	1000	20000
Jazyková laboratoř	1	25000	25000
Obnova učitelských počítačů 1. stupně	20	30000	600000
Výměna projektorů	5	40000	200000
Celkem			1 438 500,00 Kč

Tiskové náklady

Důležitým prvkem je cena za tisk dokumentů. Níže uvedená tabulka uvádí jen výtěžnost jednotlivých tiskáren. Jak je patrné, nejvýhodnější kopírky jsou umístěny vhodně tak, aby častý tisk nebo kopírování nebylo finančně náročné. Na každém patře je možné tisknout nebo kopírovat, případně i skenovat.

Výtěžnost aktuálně používaných tiskáren			
Název produktu	Počet stran z 1 toneru černá/barva	Cena za 1 stranu černá (5% pokrytí)	Cena za 1 stranu barva (5% pokrytí)
Kanceláře	3 400/3 400	0,30 Kč	0,90 Kč
Sborovna	22 000	0,06 Kč	-----
Křivánkovo náměstí	24 000	0,06 Kč	-----
Multimediální učebna	24 000	0,06 Kč	-----
Školní družina	24 000	0,06 Kč	-----
Tiskárna 1. stupeň	24 000/21 000	0,09 Kč	0,30 Kč
Tiskárna 2. stupeň	28 000/28 000	0,04 Kč	0,10 Kč

Hodnocení činnosti koordinátora EVVO

Koordinátor environmentální výchovy (EVVO) během celého školního roku aktivně spolupracoval s pedagogickým sborem i vedením školy. Poskytoval konzultace a metodickou podporu při začleňování environmentálních témat do výuky a dalších školních aktivit. Inicioval spolupráci s externími partnery v oblasti EVVO, včetně regionálních environmentálně zaměřených organizací a středisek ekologické výchovy. Součástí jeho činnosti byla organizace a koordinace akcí s environmentální tematikou, o kterých byli učitelé pravidelně informováni na pedagogických poradách a v rámci činnosti metodických komisí. Během roku se uskutečnily tematické projektové dny, například Den vody a Den Země. Žáci se také zapojili do výukových programů zaměřených na ekologii a udržitelný rozvoj, které byly realizovány ve spolupráci se středisky volného času Lipka, Rezekvítek, Bystrouška a s brněnskou zoologickou zahradou. Environmentální výchova byla dále začleňována i v rámci škol v přírodě, jak v tuzemsku, tak v zahraničí. Koordinátor EVVO se zároveň průběžně věnoval vlastnímu profesnímu rozvoji – samostudiem, četbou odborné

literatury a účasti na odborných akcích, například na konferenci KONEV, která se konala 27. 11. 2024 a nesla název „Živoucí proměny ve vzdělávání“.

Projekty a akce v rámci EVVO ve školním roce 2024/2025

Environmentální výchova byla v tomto školním roce součástí výuky jako průřezové téma a byla integrována do řady vyučovacích předmětů – Prvouky, Přírodovědy, Vlastivědy, Přírodopisu, Zeměpisu, Českého a Anglického jazyka, Výtvarné, Pracovní, Tvořivé a Hudební výchovy. Výuka probíhala nejen ve školních lavicích, ale také formou výukových programů ekologických center, při projektových dnech, během školních výletů a při pobytech na školách v přírodě. V budově školy byly rozmístěny nádoby na tříděný odpad a žáci se aktivně podíleli na péči o estetické prostředí školy, včetně starosti o pokojové rostliny ve třídách i na chodbách. K vycházkám a poznávání přírody bylo využíváno blízké okolí školy – zejména přilehlé lesy a rybník.

Během podzimu probíhaly tyto výukové programy v ZOO – pro třetí třídy program Kdo si hraje, nezlobí, pro čtvrté třídy program Hurá za zvířaty, pro páté třídy program Od rovníku k pólu. Žáci se zajímavou formou dověděli informace o životě zvířat v ZOO přímo v jejich prostředí. Druhé třídy vyrazily do SVČ Bystrouška, kde proběhl program Zvířátka na dvorku a pro prvňáčky program Lesní království. Žáci 1. a 2. tříd navštívili výukové programy Vánoce v Bystroušce, kde měli možnost se dovědět o tradicích a mohli si i vyrobit třeba svícen nebo adventní věnec. Starší žáci z 5. až 9. tříd navštívili v prosinci multimediální program „Chile“ z cyklu Planeta Země 3000. Díky autentickému vyprávění a promítání se mohli seznámit s přírodními krásami této vzdálené země.

Celoroční dopravní výchova probíhala jak ve formě teoretické výuky, tak i praktických cvičení na dopravním hřišti v Komíně. Všechny třídy se do výuky zapojily. Žáci 4. ročníků absolvovali specializovaný výcvik „Empík cyklista“ na dopravním hřišti Riviéra pod vedením Městské policie Brno. Výcvik byl zakončen závěrečnými zkouškami, po jejichž úspěšném složení obdrželi žáci cyklistické průkazy. Čtyři žáci naší školy – Adéla Hučková, Vilém Michalec, Šárka Skoupá a Matyáš Mičkal – získali plný počet bodů a byli slavnostně oceněni jako nejlepší účastníci v rámci města Brna.

Světový den vody jsme na naší škole letos oslavili dne 24. 3. 2025. Žáci se vydali do přírody k vodě. Prvostupňoví žáci pozorovali vodu – její čistotu, teplotu, rostliny a živočichy v okolí. Druhostupňoví žáci se zúčastnili školní fotosoutěže na téma Voda. Její krásu se pokusili zachytit pomocí fotografií, o těch nejzdařilejších se poté rozhodlo v celoškolním hlasování. Vítězné fotografie byly vystaveny ve vestibulu školy a jejich autoři odměněni hodnotnými cenami.

Dále jsme se zapojili do dvou soutěží – první vyhlásilo Ministerstvo zemědělství na téma Jak ochránit ledovce. Žáci prvního stupně tvořili výtvarné koláže a žáci druhého stupně vyráběli trojrozměrné modely ledovců. V této soutěži získala 3. místo Julie Prošková z 5. A a odnesla si krásnou cenu – poukázku do e-shopu Alza v hodnotě 3 000,- Kč. Druhou soutěž vyhlásilo povodí Moravy na téma Voda a hmyz. Ve výtvarné části získala Cenu ředitele správy povodí Anděla Pospíšilová ze 7. A. V literární části získala Cenu redakční rady Julie Prošková z 5. A. Všechny ceny byly dětem předány na slavnostním ukončení školního roku.

V dubnu se vydali žáci 8. tříd do Otevřené zahrady na program Klima a my. Žáci sedmých tříd se vydali na botanickou procházku po okolí Žebětína. 22. 4. také proběhl projektový Den Země, kdy všechny třídy školy vyrazily do přírody, kde plnily zábavné úkoly, u kterých získaly nové vědomosti o přírodě – žáci poznávali les všemi smysly, pátrali v terénu po pobytočných znameních živočichů, hledali různé podoby vody v přírodě a prožívali les na vlastní kůži. Prvňáčci v Bystroušce prožili příjemné chvíle při povídání o

Velikonocích a opět se zapojili do praktického tvoření třeba pomlázek nebo kraslic. Druháci vyrazili Za zvířátky na farmu.

V květnu se páfáci zúčastnili programu Lesobádání od SVČ Rezekvítek. Formou hry poznali, jak funguje třeba fotosyntéza. Třetíci měli program Jak fungují stromy.

Během dubna, května a června probíhaly školy v přírodě na různých krásných místech naší vlasti a žáci se věnovali environmentální výchově každý den. Letos také proběhla škola v přírodě v chorvatském Igrane, které se zúčastnilo 49 žáků naší školy. Počasí i zdraví všem přálo, tak se zpět všichni vrátili nadšení a plní zážitků.

V červnu čtvrté třídy navštívily program Není včela jako včela v Lipce, šestáci nakoukli pod vodu a zkoumali Život v rybníce a žáci 9. tříd vyrazili na program Geověda od Bioskopu. Během celého školního roku zároveň probíhal sběr pomerančové kůry. Nejpilnější sběrači byli tradičně oceněni na závěrečném slavnostním rozloučení se školním rokem.

Sběr kůry

V průběhu školního roku 2024/2025 proběhla již tradiční soutěž ve sběru citrusové, pomerančové a citronové kůry. Celkově se podařilo nasbírat 52 kg 687 g. Nejaktivnější sběračkou byla Marietta Herrnodorff, 5.C, která přispěla s 33 kg 460 g a umístila se tak na prvním místě. Na druhém místě se umístil Jaroslav Sochor, 7.A s 6 kg 650 g přinesené kůry a třetí místo patří Jakobovi Stehlíkovi, 1.C, který donesl 2 kg 780 g kůry. Všem zúčastněným děkujeme.

Školy v přírodě

V termínu od 16. do 20. června 2025 se žáci 2. A a 2. B zúčastnili školy v přírodě, která se konala v penzionu Vrchovina v Novém Městě na Moravě. Celkem odjelo 43 dětí pod dohledem čtyř pedagogických pracovníků. Tématem letošního pobytu byla Škola čar a kouzel, což se promítlo nejen do programu, ale i do atmosféry celé akce. Děti byly rozděleny do čtyř kouzelnických týmů, které spolu soutěžily a zároveň spolupracovaly v nejrůznějších aktivitách. Program byl pestrý a přizpůsobený věku účastníků. Malí kouzelníci si vyráběli slavnostní hábit, zkoumali kouzelné tvory, míchali lektvary, absolvovali lekci bylinkářství, věštili z čísel a utkali se v turnaji ve Famfrpálu. Nechyběla ani oblíbená kouzelnická diskotéka a závěrečný jarmark, na kterém si děti za nasbírané zlatonky a kouzelnické samolepky mohly „nakoupit“ zasloužené odměny. Součástí programu byly i vycházky do okolní přírody, kde si děti užily lesní stezky, hry na loukách a pozorování přírodních zajímavostí. Pobyt tak poskytl nejen prostor pro zábavu a fantazii, ale také pro pohyb na čerstvém vzduchu a vnímání krás okolního prostředí. Celý pobyt proběhl ve velmi příjemné atmosféře, děti byly nadšené, zapálené do her a spolupracující napříč třídami. Škola v přírodě tak přispěla nejen k posílení třídních kolektivů, ale i k prohloubení přátelských vztahů, rozvoji samostatnosti a upevnění vztahu k přírodě.

Letošní škola v přírodě se pro třídy 3. B a 3. C proměnila v nezapomenutelné vodácké dobrodružství! Společně jsme strávili čtyři dny v Roudnici nad Labem, kde nás agentura Adrenalinsport s.r.o. zasvětila do tajů ovládání kanoí a raftů. Děti si s nadšením vyzkoušely oba typy plavidel a pod vedením zkušených instruktorů se naučily základní techniky. Vzhledem k proměnlivému počasí jsme dbali na jejich pohodlí a bezpečnost – všichni byli vybaveni neopreny, aby si pobyt na vodě naplno užili bez prochladnutí. Jedním z největších zážitků bylo plavání s vestou na slalomovém kanále, kde si děti na vlastní kůži ověřily, jak voda skutečně nadnáší. Byla to skvělá lekce fyziky v praxi a zároveň zábavná zkušenost. Celý pobyt byl pro mnoho dětí velkou výzvou. Musely překonávat samy sebe a sáhnout si na dno svých sil, což posílilo jejich sebedůvěru a týmového ducha. Noční bojovka na závěr

kurzu pak dodala celé akci pořádnou dávku vzrušení a nezapomenutelných vzpomínek. Děti se dostatečně vyřádily a vrátily se plné dojmů a nových dovedností.

Ve dnech 12.–16. května 2025 se žáci 4. ročníku vydali na školu v přírodě do Daňkovic na Vysočině. Celý týden se nesl v duchu ročních období – každý den byl věnován jednomu z nich a program tomu odpovídal nejen aktivitami, ale i výzdobou a náladou dne. Naši školu v přírodě provázelo motto: „Ať je léto nebo zima, v Daňkovicích je vždy prima“ – a během týdne se naplno potvrdilo. Po příjezdu a ubytování jsme se ponořili do jarní atmosféry. Děti poznávaly jarní květiny, tvořily originální landart „kraslice“ z přírodnin a soutěžily o nejlepší velikonoční říkanku. Jarní nálada panovala všude kolem – i počasí se neslo v duchu probouzející se přírody. V úterý jsme se vydali na letní výpravu na Buchtův kopec. Cestu nám zpestřila prázdninová stezka s kvízem o turistických cílech v Česku i ve světě. Odpoledne proběhla netradiční sportovní soutěž v běhu do vrchu – žáci závodili vybaveni nafukovacími hračkami (kruhy, míče, rukávky). Šlo o zábavné odpoledne plné smíchu, slunce a pohybu. Podzimní den jsme věnovali tvoření a pobytu na čerstvém vzduchu. Dopoledne si děti vyrobily své vlastní draky a odpoledne jsme je šli pouštět – některé se opravdu vznesly a udělaly velkou radost! Den jsme zakončili opékáním špekáčků a společným posezením u ohně. Ve čtvrtek jsme se přesunuli do Nového Města na Moravě, kde jsme si připomněli zimní sporty, zejména biatlon. Děti se rozdělily do týmů a pomocí mapy hledaly správné obrázky na fotografiích. Když všechny úkoly splnily, dovedla je šifra k zaslouženému pokladu. Po hře následoval volný čas na menší nákupy suvenýrů. Večer už patřil balení a přípravě na odjezd. V pátek ráno jsme vyklidili pokoje a připravili se na odjezd zpět do Brna. Počasí nám celý týden přálo, jen při odjezdu se s námi Vysočina rozloučila drobným deštěm. Během celého pobytu panovala pohodová a veselá atmosféra. Děti si užily společný čas mimo školní lavice, prohloubily vztahy se spolužáky a zažily mnoho nezapomenutelných chvil. Nechybělo ani sportovní fandění – večery jsme často trávili sledováním výsledků českého hokejového týmu na mistrovství světa a drželi našim reprezentantům palce. Týden v Daňkovicích byl plný zážitků, smíchu, dobrodružství i přátelství – a jak zní naše motto, v Daňkovicích je zkrátka vždycky prima!

Chorvatsko IGRANE 23. 5. – 1. 6. 2025

Na přelomu května a června se 49 dětí ze 3. až 7. tříd vydalo na společnou cestu k moři do chorvatského letoviska Igrane. Počasí nám po celou dobu přálo, takže si všichni mohli naplno užít koupání, vodní radovánky, procházky po okolí i skvělou zmrzlinu. Během pobytu plnili „námořníci“ pod vedením svých kapitánů různé úkoly, hledali poklady, objevovali okolí a zároveň se učili spolupracovat a udržovat pořádek ve svých kajutách. O zábavu rozhodně nebyla nouze!

Jedním z největších zážitků byl výlet na ostrov Hvar, kde jsme si užili krásnou písčnou pláž. Na lodi jsme si pochutnali na výborném obědě – na výběr byla grilovaná ryba nebo kuře se zelným salátem – a den jsme zakončili sladkou tečkou v cukrárně ve městečku Sućuraj. Po celou dobu pobytu bylo o děti vzorně postaráno skvělým a sehraným týmem pedagogických pracovníků. Domů jsme se vraceli s hlavou plnou zážitků a spoustou krásných vzpomínek, na které budeme ještě dlouho vzpomínat.



Terénní výuka

V úterý 24. 6. 2025 proběhlo společné setkání žáků druhých a devátých tříd. Deváťáci si pro své mladší kamarády připravili značenou cestu lesem a na ní 10 zastavení. Zde děti plnily úkoly, při kterých mohly uplatnit své znalosti z učiva prvouky (poznávání přírodnin, dopravní značky, lidské tělo ...). Skupinu druháků provázel vždy jeden z deváťáků, který jim pomáhal zvládnout nástrahy cesty a přivedl je v pořádku do cíle. Tady na všechny čekala zasloužená odměna. Druháci prokázali, že učivo prvouky ovládají a deváťáci si zase vyzkoušeli, jaké to je, organizovat akci a starat se o mladší.





Zhodnocení metodických a předmětových komisí

Metodické komise 1. stupně

Metodické komise se scházely pravidelně jednou měsíčně, obvykle po předchozí schůzce vedení školy. Na schůzkách byli přítomni všichni vyučující 1. stupně a školní psychologka. Na metodických komisích se pravidelně konzultovaly pedagogické postupy, úroveň vzdělávání v jednotlivých třídách a chování žáků školy. Rovněž zde byl prostor na organizaci společných akcí a sdílení dobré praxe. Součástí metodických komisí bylo i pravidelné zvyšování ICT kompetencí vyučujících, hledání inovativních výukových postupů a předávání zkušeností z absolvovaných školení. Na každých metodických komisích docházelo rovněž ke spolupráci se školním poradenským pracovištěm, se kterým bylo konzultováno inkluzivní vzdělávání žáků, vyhodnocovala se úspěšnost zavedených opatření a získávaly se nové poznatky z oblasti inkluzivního vzdělávání. Mezi pedagogy a mezi jednotlivými členy ŠPP docházelo k propojení a sdílení důležitých informací. V příštím školním roce chceme v nastavených cílech pokračovat a zlepšovat kvalitu výuky i spolupráci mezi učiteli, žáky a rodiči. Do týmu ŠPP by měla přibýt nová posila – speciální pedagog, takže by měl být pro práce „v terénu“ větší prostor.

I v letošním školním roce se konalo několik metodických komisí anglického jazyka pro vyučující 3. – 5. tříd. Jelikož se v loňském roce aktualizovaly tematické plány, řešily se na letošních metodických komisích kromě samotných tematických plánů, anglických soutěží, rozřazovacích testů do tříd s rozšířenou výukou anglického jazyka, především nové čtvrtletní práce. Čtvrtletní práce se vytvářely tak, aby souhlasily s již aktualizovanými tematickými plány. Všechny ročníky mají nyní ve čtvrtletních pracích i poslechy. Metodických komisí se účastnily: Mgr. Andrea Urbánková, Mgr. Barbora Šajgalíková, Mgr. Denisa Bodečková, Mgr. Gabriela Faltýnková – zástup v průběhu roku Mgr. Jitka Jurčíčková, Mgr. Adriana Hromádková – zástup v průběhu roku Mgr. Ludmila Švédová.

Metodické komise 2. stupně

Metodické komise se scházely pravidelně jednou měsíčně, obvykle po předchozí schůzce vedení školy. Na metodických komisích se pravidelně konzultovaly pedagogické postupy, úroveň vzdělávání v jednotlivých třídách a chování žáků školy. Rovněž zde byl

prostor na organizaci společných akcí. Součástí metodických komisí bylo i pravidelné zvyšování ICT kompetencí vyučujících, hledání inovativních výukových postupů a předávání zkušeností z běžné praxe nebo i z absolvovaných školení. Na každých metodických komisích docházelo rovněž ke spolupráci se školním poradenským pracovištěm, se kterým bylo konzultováno inkluzivní vzdělávání žáků, vyhodnocovala se úspěšnost zavedených opatření a získávaly se nové poznatky z oblasti inkluzivního vzdělávání. V letošním roce jsme zaznamenali, že je nutné, aby tyto komise byly pravidelně i v rámci čtvrtletí a není je možné nahradit čtvrtletními pedagogickými radami, což bude zohledněno i v ročním plánu pro školní rok 2025/2026.

Metodickou komisi vedl předseda předmětové komise, který pracoval dle ročního plánu předmětové komise. Tento model se ukazuje jako funkční. Osvědčilo se také nastavení pevné struktury těchto komisí, doplněné o evaluační schůzku se zástupcem ředitelky pro 2. stupeň. V příštím školním roce bude nutné opět změnit některé předsedy předmětových komisí, aby byly kompetence rovnoměrně rozloženy mezi všechny vyučující 2. stupně. Zavedené porady učitelů 2. stupně, na kterých se předávaly informace z vedení školy a řešily další pracovní záležitosti, se osvědčily a budeme v nich v dalším školním roce pokračovat. Vytvořily vhodný doplněk k předmětovým komisím a eliminovaly se jimi komunikační obtíže.

Humanitní předměty

Ve školním roce 2024/2025 se předmětová komise humanitních předmětů dle ročního plánu sešla celkem pětkrát. Účastníky těchto porad jsou vyučující českého jazyka a literatury, dějepisu a občanské výchovy. Předmětem činnosti komise bylo především zhodnocení práce za jednotlivá období, plnění tematických plánů, školních a rámcových výstupů, naplňování průřezových témat, zefektivnění mezipředmětových vztahů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe, zhodnocení práce v jednotlivých třídách a předmětech, práce s žáky s SPU, dále s žáky s odlišným mateřským jazykem a nadanými žáky, podpora čtenářství a rozvoj čtenářské gramotnosti, organizace a účast na soutěžích, případně návrhy na zlepšení a výhledy na příští školní rok.

Matematika

Setkání předmětové komise probíhala v předem daných termínech, které jsme si určili už na první předmětové komisi v přípravném týdnu. Věnovali jsme se obvyklým okruhům: tematické plány, jejich úprava a dodržování v průběhu školního roku, hodnocení, zejména hodnocení žáků s podpůrnými opatřeními, nové metody a formy výuky, prevence školní neúspěšnosti – nabízíme žákům individuální konzultace, opravy testů, které se jim moc nepovedly, práce s nadanými a šikovnými žáky – práce navíc, zapojení do matematických soutěží, sdílení dobré praxe atd. V rámci schůzek jsme si předávali informace o metodách, které se nám osvědčily, nastavili jsme si motivační systém. Všichni žáci 9. ročníku měli možnost přihlásit se do kroužku, ve kterém se připravovali na přijímací zkoušky z matematiky. Zpočátku mělo zájem hodně dětí, ale postupně upadal. Až na pár výjimek všichni žáci přijímací zkoušku z matematiky bez problémů zvládli. V nastaveném systému výuky budeme i nadále pokračovat.

Cizí jazyky

Předmětová komise se za sekci cizích jazyků (angličtina a němčina) na druhém stupni naší základní školy ve školním roce 2024/2025 již tradičně sešla celkem pětkrát. Dle nastaveného plánu se naše šestičlenná komise zaměřila především na zvládání učiva v souladu s tematickým plánem, přípravu a kontrolu čtvrtletních prací, hodnocení žáků

s ohledem na jejich specifické a individuální potřeby, na problémové žáky a s tím související podpurná opatření, žáky s cizím rodným jazykem, než je jazyk český, a v neposlední řadě také na žáky velmi šikovné a nadané. Dalšími tématy byla příprava na mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English na úrovni A0-B1, rozřazovací testy pro žáky do tříd s rozšířenou výukou anglického jazyka, nově také plánování konverzační soutěže v anglickém jazyce, nakládání s pomůckami a časopisy Ready a Gate. Mimo výše uvedené jsme společně plánovali další akce jako jazykový pobyt v Anglii pro 9. ročníky – tento školní rok již druhý výjezd, projektový den cizích jazyků (letos poprvé i s jazykem německým), předvánoční Vídeň a také druhý ročník skupinové mobility do Slovinska v rámci projektu Erasmus + KA1. Personální obsazení naší komise se letos nezměnilo. Výše uvedená témata jsou podrobněji zapsána v jednotlivých zápisech z předmětových komisí i kapitolách výroční zprávy.

Přírodovědné předměty

Proběhla soutěž Mladý chemik. Nejlepší řešitelé byli Jihlavcová Štěpánka 9.B (52b.), Futáš Richard 9.B (48b.), Kunetka Štěpán 9.A (45b.). Proběhla soutěž Přírodovědný klokan v 8. třídách. Nejlepší řešitelé: Jančíková Rozárie 8.B (49b.), Žejdl Filip 8.B (43b.), Štefka Daniel 8.B (40b.). V lednu proběhlo školní kolo BiO – celkem se zúčastnilo 7 žáků (6.B a C), Radana Pospíšilová a Denisa Remešová byly nejuspěšnější, vypracovaly vstupní úkol (samostatná, domácí práce) a postoupily do okresního kola. Konala se také fyzikální olympiáda. Jediným úspěšným řešitelem školního kola byl Ondřej Hájek z 9.A, který postoupil do městského kola. V únoru proběhlo školní kolo zeměpisné olympiády, do které se v rámci běžné výuky zapojili všichni přítomní žáci.

Předmětová komise se shodla na tom, že organizace a podpora účasti našich žáků na výše zmíněných soutěžích má smysl. V dalším školním roce se chceme zaměřit na ještě větší motivaci žáků k zapojení do soutěží.

Výchovy

Komise se během školního roku 2024/2025 sešla celkem pětkrát. Na svých setkání vyučující řešili zejména úvazky, časové rozložení učiva – průběžná analýza časových plánů jednotlivých předmětů vedoucí k zajištění co nejefektivnějšího a přehledného rozložení učiva. Projednávala se dostupnost a využití různých pomůcek do výuky, diskutovaly se možnosti využití moderních technologií. Plánovaly se a vyhodnocovaly soutěže – zejména v předmětech výtvarná a tělesná výchova, rozvíjely se možnosti propojení více předmětů v jedné soutěži. Zaměřili jsme se na způsoby a kritéria hodnocení žáků, aby byla spravedlivá a co nejvíce objektivní, přestože se jedná o předměty výchovného charakteru. Pravidelně jsme monitorovali plnění tematických plánů a v případě potřeby prováděli jejich úpravy. Zhodnotili jsme jednotlivá čtvrtletí i uplynulý školní rok na závěrečném setkání – projednali jsme, co se podařilo, a identifikovali oblasti, které vyžadují další zlepšení. Věnovali jsme se podpoře nadaných žáků i různým způsobům práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem bylo zajistit, aby tito žáci měli adekvátní podporu a mohli využít svůj potenciál. Proběhl také rozbor úrazovosti žáků v hodinách TV.

Setkání předmětové komise probíhala řádně, podle předem připraveného harmonogramu. Každé setkání splnilo svůj stanovený cíl. Vyučující navzájem konzultovali pedagogické postupy, hodnotili úroveň práce žáků jednotlivých tříd, vyměňovali si své zkušenosti a náměty do vyučování. Toto sdílení zkušeností bylo velmi inspirující a pomáhalo nám zlepšovat kvalitu výuky. Z každého setkání byl vyhotoven zápis, který slouží nejen jako dokumentace proběhnutých jednání, ale také jako podklad pro další práci a plánování.

Činnost školní knihovny

Ve školním roce 2024/2025 byla školní knihovna pro žáky otevřena čtyři dny v týdnu, v pondělí, středu a pátek v době od 9.40 do 9.55, v úterý od 13.15 do 14.00 a ve středu od 14.00 do 14.30. Otevírací doba byla stanovena tak, že si mohly chodit v úterý po obědě se školní družinou půjčovat knihy i děti z odloučeného pracoviště na Křivánské náměstí. Jako problém se ale jeví následné vrácení knížek.

Na začátku školního roku proběhla beseda ve školní knihovně se žáky druhých ročníků. Tyto motivační besedy měly za úkol žáky seznámit s řádem školní knihovny a s nabídkou knih. Koncem školního roku pak proběhly besedy se žáky prvních ročníků. V současné době má knihovna zhruba 1918 svazků. Součástí výuky jsou i čtenářské dílničky, které se zaměřují na rozvoj čtenářských kompetencí. Ty probíhají buď přímo v prostorách knihovny nebo ve třídách.

V prvním čtvrtletí byly zakoupeny do knihovny nové knihy pro druhý stupeň. Jednalo se především o knihy, které měly žáci na seznamu doporučené četby, například Ztraceni v čase od Petry Braunové, sci-fi Marfan od Andyho Weira, Pod kupolí od Stephana Kinga nebo Listopád Aleny Mornštajnové.

Nejvěrnějšími čtenáři byli žáci čtvrtých tříd. Žáci z 2. stupně zavítali do knihovny pro povinnou četbu, nejčastěji se jednalo o Staré pověsti české a Kytici, dále pak Staré řecké báje a pověsti, Prašinu od Vojtěcha Matochy, díla Roalda Dahla nebo Julese Verna. Oblíbené byly i knihy Enola Holmes a S námi to končí. Kromě toho si vyučující vypůjčovali knihy pro společnou četbu nebo jako ukázkové čtení z klasické dětské literatury. Zejména mladší žáci měli zájem o Deník malého poseroutky, který napsal J. Kinney, Čtyřlístek, Klub tygrů od Thomase Breziny, knihy o zvířátkách jako je Zachráněná sovička od Sue Mongrendien nebo Našlo se koťátko od téže autorky. Dále si chodili žáci a žákyně půjčovat i knihy tzv. klasické dětské literatury jako je Narnie C. S. Lewise, Harry Potter od J. K. Rowlingové. Vypůjček bylo celkem realizováno 1 800.

Vlastní prezentace školy, akademie, pořadatelsví

Projektový den cizích jazyků – 2. stupeň

V pátek 20. 9. 2024 se na naší základní škole konal Projektový den cizích jazyků. Tento speciální den byl naplněn pestrým programem a využil koncept rotace na stanovištích, což umožnilo dětem zažít různé aspekty anglické kultury a jazyka.

Žáci šestých tříd se prostřídali na stanovištích s interaktivní únikovou hrou, deskovými hrami, hrami pod vedením učitelů, a dokonce i s hrou kroketu / fotbalu, tedy pohybovými aktivitami na čerstvém vzduchu. Sedmáci naopak zaměřili svou pozornost na osobnost Oscara Wilda, jehož 170. výročí narození jsme si tímto připomněli. Postupně se vystřídali na třech stanovištích, na nichž se zábavnou formou dozvídali o životě tohoto mimořádného britského literáta a seznamovali se s jeho moudrými výroky, zážitkovou formou prožili příběh Obraz Doriana Greye a při práci s videem se zase zblízka seznámili s dějem pohádky Pyšný obr. Výsledkem byly mimo jiné postery, které po ukončení projektu ještě v následujících týdnech zdobily chodby naší školy. Žáci osmých ročníků obsadili tentokrát kuchyňku, aby připravili pravou britskou snídani, fish and chips, a také aby pracovali na receptu a plakátu na téma stravovacích zvyků Británie. I tyto výstupy zdobily po projektu naše nástěnky. Deváťáci měli projektový den zaměřený na němčinu a německy mluvící země, pracovali jednotlivě i ve skupině, a také vyráběli Bierdeckel na připomenutí blížícího se Oktoberfestu. Vtipné výrobky, které přitom vznikly, rovněž obohatily prostor chodeb na dlouhou dobu. Tito žáci rovněž podpořili jazykový projekt probíhající v

nejnižších ročnících naší školy. Během celého dne jsme byli svědky veliké spokojenosti a nadšení všech zúčastněných. Děti měly možnost zúročit své jazykové vědomosti a zároveň získat nové zkušenosti a zážitky. Projektový den cizích jazyků se tak stal prostorem k vyzkoušení netradičních aktivit, k poučení i k pobavení a tvoření, a proto je bez pochyby nezapomenutelným zážitkem pro všechny žáky.



Jazykový pobyt v Anglii

Ve dnech 21. až 27. září 2024 se uskutečnil úspěšný jazykově-poznávací zájezd do Anglie. Této cesty se primárně zúčastnili žáci devátých tříd, doplnění o několik žáků z osmého ročníku. Hlavním cílem celého zájezdu bylo prohloubit jazykové znalosti našich studentů a zároveň jim umožnit poznat britskou kulturu a historii.

Naší destinací bylo malebné městečko Bury St. Edmunds, kde byli žáci ubytováni v hostitelských rodinách. Tato forma ubytování jim poskytla jedinečnou příležitost k autentickému vhledu do britského života a každodenní konverzaci v angličtině. Tři dopoledne pak probíhala výuka v místní jazykové škole s rodilými mluvčími, kde si studenti aktivně procvičovali a rozvíjeli své jazykové dovednosti.

Během zájezdu jsme navštívili řadu významných a historicky zajímavých míst. Naše putování nás zavedlo k majestátní katedrále v Ely a dále do proslulé Cambridgeské univerzity, kde jsme si užili i relaxační plavbu na lodičkách po řece Cam. Nezapomenutelným zážitkem byla i návštěva impozantního leteckého muzea v Duxfordu. Dva dny byly věnovány důkladnému průzkumu Londýna, kde jsme se zaměřili na historickou část City, navštívili jsme The Tower a viděli korunovační klenoty na vlastní oči. V části Westminster jsme si užili interaktivní divadlo a příběhy z londýnského podsvětí v muzeu London Dungeon.

Celkově byl tento zájezd pro žáky nesmírně cennou zkušeností. Dokonale spojil intenzivní jazykové vzdělávání s poznáním bohaté britské historie a kultury.



Korfbalová horečka zachvátila ZŠ Otevřenou!

Naši žáci prvního stupně zažili ve dnech 13. a 16. září sportovní zážitek, na který jen tak nezapomenou. Díky Korfbal klubu Brno a zkušenému trenérovi Peterovi Bušíkovi se u nás konaly ukázkové hodiny korfbalu. Děti byly nadšené, když se seznámily se základy tohoto dynamického a zároveň fair-play sportu. Pod vedením trenéra si vyzkoušely různé hry a dovednosti. Zarudlé tváře a nadšené výkřiky byly toho důkazem. Jsme rádi, že jsme mohli žákům představit korfbal a věříme, že mnozí z nich si k němu najdou cestu. Možná se tak mezi námi rodí budoucí korfbaloví mistři!

Pasování prvňáčků

Pasování prvňáčků proběhlo v polovině října v Katolickém domě. Akce se zúčastnili rodiče i prarodiče dětí. Aktéři i publikum byli slavnostně oblečeni, což dodalo této akci jistou vážnost a honosnost. Paní ředitelka děti opasovala, třídní učitelky jim navlékly šerpy a předaly glejty. Akci zakončil cirkus LeGrando. Program se všem dětem i dospělým líbil. Pasování prvňáčků mělo jako každoročně velký úspěch.

Halloween

Letošní halloweenské oslavy na prvním i druhém stupni základní školy se opět setkaly s velkým ohlasem a nadšením. Škola se během jednoho dne proměnila v přehlídku strašidelných i vtipných kostýmů – mezi nejčastějšími převleky nechyběly čarodějnice, duchové, upíří ani další tradiční postavy tohoto svátku. Do tematického dne se zapojili nejen žáci, ale i pedagogové a ostatní zaměstnanci školy.

V hodinách angličtiny se žáci seznamovali s původem a tradicemi Halloweenu, což jim pomohlo lépe porozumět kulturním souvislostem tohoto svátku. Běžná výuka pokračovala dle rozvrhu, ale celý den byl obohacen o tematické aktivity a soutěže. Na prvním stupni byla letos přidána nová atrakce – tzv. „trick-or-treating“ v označených kabinetech. Děti, které přišly v kostýmu a přednesly krátkou říkanku, byly odměněny sladkostí.

Tato školní akce se opět ukázala jako přínosná – nejen že oživila běžný školní program, ale zároveň přispěla k rozvoji kulturního povědomí a posílení školní komunity. Vzhledem k pozitivním ohlasům se s podobným programem počítá i v příštích letech.

Pasování na čtenáře

Pasování na čtenáře se zúčastnily všechny děti z prvních tříd. Paní knihovnice byla převlečená do kostýmu královny čtenářů. Měla pro děti nachystaný program, ve kterém je seznámila s pravidly správného čtenáře. Děti plnily úkoly v předem připraveném kvízu, který pro ně paní knihovnice předem nachystala. Všichni kvíz plnili se zájmem a s chutí se něco nového o knihách dozvědět. Na závěr byly děti pasovány paní knihovnicí na čtenáře a odnesly si malou odměnu.

Vítání občánků

V neděli 10. listopadu se v sále Katolického domu sešla nejen novorozená miminka, ale i čtrnáct prvňáčků a druháků základní školy, aby doprovodili přivítání těchto nových občanů městské části. Sálem zazněly dětské básničky a písně s tanečkem a na závěr ukolébavka.

Podzimní deskohraní

Čtvrtou listopadovou sobotu se naše škola proměnila v centrum deskových her. Žáci prvního i druhého stupně, kteří s nadšením hrají deskové hry, se sešli, aby si užili společné dopoledne plné zábavy, napětí a soutěžního ducha. Vyučující, rodiče a starší spolužáci

připravili turnaj, ve kterém si všichni účastníci mohli ověřit své strategické myšlení, postřeh i znalosti pravidel oblíbených her.

Turnaj byl rozdělen do dvou skupin: mladší žáci z 1. až 3. ročníku a starší žáci ze 4. až 7. ročníku. Role rozhodčích se ujali učitelé, rodiče a zkušení spolužáci z vyšších ročníků. Mladší děti soutěžily v hrách jako Dobble, Duch, Děti z Carcassonne, Draftosaurus, Ty krávo a Ligretto, kde byl kladen důraz především na rychlost a postřeh. Starší žáci si změřili síly ve hrách Digit, Ubongo, Heckmeck z žížalek, Draftosaurus a v letošní novince – oblíbené hře Majesty.

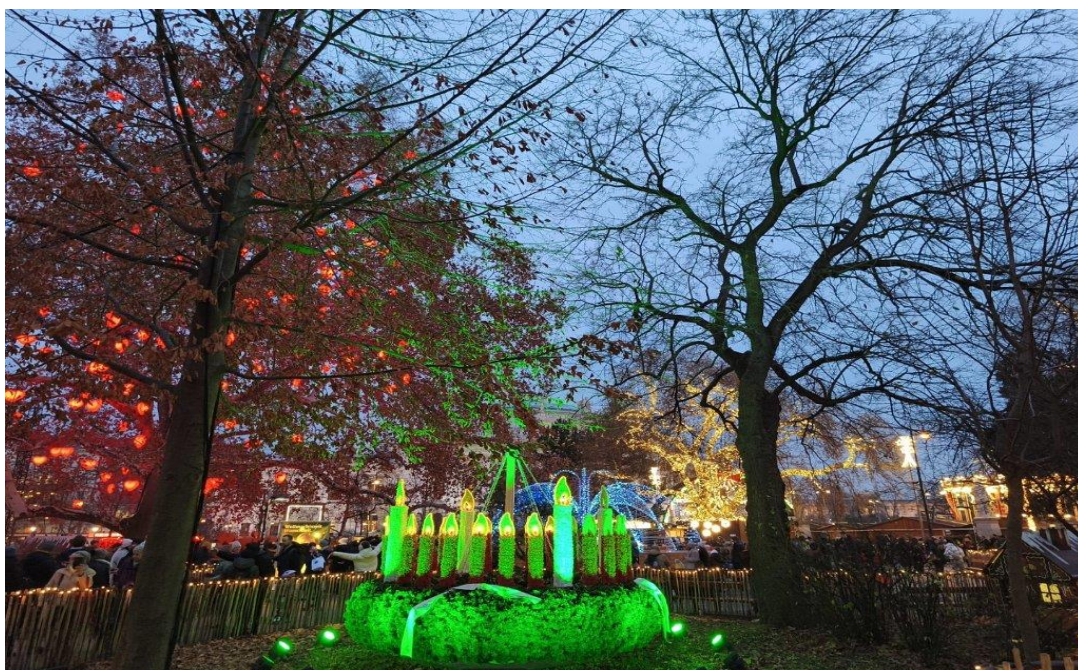
Vítězové z kategorií 3.–5. ročníku postoupili do městského kola soutěže, které je součástí projektu Síť brněnských otevřených škol. Tento turnaj každoročně sdružuje žáky z různých brněnských základních škol a nabízí jim možnost poměřit své schopnosti v přátelské atmosféře. Ačkoli jsme se letos v silné konkurenci neumístili na předních příčkách, nadšení a radost ze hry nás provázely po celý den. Společně strávený čas u deskových her byl příjemným zpestřením a motivací pro další ročník této oblíbené akce.

Vánoční dílničky

Vánoční dílničky jsou tradiční, oblíbená a velmi úspěšná akce, která vždy přiláká do školy rodiče s menšími dětmi, ale i žáky starších ročníků. Ve školním roce 2024/2025 se dílničky uskutečnily v sobotu 7.12. a mohly se pochlubit velkým množstvím jednotlivých výrobních stanovišť. Děti si mohly udělat vánoční odznak nebo vánoční hvězdu z korálků, nakreslit přáníčko, ušít si vánoční ozdobu, vyrobit si sváteční prostírání. V kuchyňce si také mohli nazdobit vánoční perníčky. Ve sborovně pak zavoněl vánoční nealko punč, který si návštěvníci mohli zakoupit. V gymnastickém sále pak mohli zhlédnout dvě cirkusová představení, ve kterých žáci předváděli to, co se naučili v kroužku za akrobatické prvky. Všichni se těšili z krásné vánoční atmosféry. O dílničky byl mezi dětmi a rodiči opět velký zájem.

Předvánoční Vídeň

Dne 19. prosince se uskutečnil jednodenní předvánoční výlet do Vídně pro žáky 7. až 9. tříd, kteří se učí německy. Hlavním cílem bylo umožnit jim vyzkoušet si jazykové dovednosti v praxi a zároveň si užít adventní atmosféru. Naše cesta vedla přes zámek Belveder a Karlskirche na rušný Naschmarkt, kde žáky uchvátila rozmanitost chutí a vůní. Čekala nás dál cesta do centra, ke gotickému Stephansdomu. Odpoledne jsme se prošli kolem Hofburgu, náměstí Marie Terezie a Parlamentu. Program vyvrcholil návštěvou vánočních trhů před Novou radnicí, kde si žáci mohli užít volno, koupit drobnosti domů a ochutnat místní speciality. Výlet se podařil, mezi žáky je velmi oblíbený. V této tradici plánujeme pokračovat i v příštím školním roce.



Školní sportovní den pro žáky 1. stupně

Dne 6. ledna se konal sportovní den, který opět potvrdil svou oblíbenost mezi žáky 1. stupně. Děti si užily nejen pohyb, ale i vzájemnou spolupráci. Zatímco mladší ročníky, konkrétně 1. a 2. třídy si vyzkoušely klasické atletické disciplíny (skok do výšky, skok přes švédskou bednu a florbalový slalom) v gymnastickém sále, starší žáci 3. až 5. tříd se s nadšením pustili do turnajů ve florbalu a basketbalu. Široké spektrum aktivit a skvělá atmosféra učinily z letošního sportovního dne nezapomenutelný zážitek.

Sportovní den pro žáky 2. stupně

Sedmý leden roku 2025 se na naší škole nesl v duchu sportu a zábavy! Jak si přála většina žáků, náš sportovní den pro 2. stupeň jsme pojali jako velký florbalový turnaj. Atmosféra v tělocvičně byla naprosto úžasná. Týmy složené z žáků 6. až 9. tříd se utkaly v nelítostných, ale vždy férových soubojích. Bylo vidět, že si všichni florbal opravdu užívají – na hřišti nechyběla radost z každého gólu, dravost v osobních soubojích ani skvělá týmová spolupráce. I když se bojovalo o každou branku, vždy panovala přátelská nálada a vzájemný respekt. Velký dík patří všem zúčastněným, kteří předvedli nejen své florbalové dovednosti, ale hlavně nadšení a sportovního ducha.

Turnaj ve stolním tenise

Turnaj ve stolním tenisu se konal v neděli 1.3. v tělocvičně školy. Na turnaj se přihlásilo 28 hráčů. Zúčastnili se žáci pátých až devátých tříd a jejich rodiče. Soutěžilo se ve čtyřech kategoriích. Vítězové jednotlivých kategorií obdrželi diplom. Všichni účastníci pak byli odměněni drobnou maličkostí. Největší odměnou byl ale dobrý pocit ze správně stráveného sportovního nedělního dopoledne.

Školní lyžařský výcvik

Akce probíhala od neděle 2. března do pátku 7. března 2025. Začala v neděli srazem ve 13:45 u ZŠ Otevřená. Dozor byl na místě ve 13:00. Následně jsme odjeli autobusem do Karlova pod Pradědem. Letošní lyžařský kurz byl nově pořádán pro tři třídy 7. ročníku, místo loňských dvou. Proto jsme letos využili ubytování ve dvou chatách, ubytovacího zařízení Chaty Zátíší a chaty Edison, které jsou od sebe vzdáleny několik stovek metrů, skibus jsme využívali společně. Po příjezdu proběhla veškerá bezpečnostní školení a seznámení s místopisem. Hned v pondělí proběhlo zařazení do družstev a započala výuka na svahu. Letošní sněhové podmínky nám vyšly parádně, a proto jsme mohli plně využívat všechny sjezdovky Skiareálu Karlov, kam jsem se přesouvali skvěle fungujícím skibusem. Ve středu dopoledne jsme navštívili Aquapark v Berouně a odpoledne jsme si udělali pěší výlet na chatu Alfrédku. Ve čtvrtek odpoledne proběhl karneval na lyžích. V pátek dopoledne nám ještě sněhové podmínky dopřály lyžařskou výuku a po obědě jsme odjeli do Brna. Pobyt byl úspěšně ukončen příjezdem v 15:45 k ZŠ Otevřená a nejpozději v 16:15 byli žáci předáni rodičům. Pedagogický dozor odešel v 16:30. Akce se zúčastnilo celkem 58 žáků, 4 instruktoři a jeden zdravotník. Počasí i sněhové podmínky nám letos opravdu přály, sněhu na sjezdovkách bylo dostatek, a navíc nás celý pobyt provázela azurová obloha. S žáky nebylo nutno řešit žádné kázeňské prohřešky. Instruktoři, zdravotník i všichni žáci si plnili své povinnosti a zapojovali se do lyžařského výcviku i do dalších společných aktivit. Všichni začátečníci se naučili základům lyžování a na závěr kurzu dokázali ovládat lyžařský styl na úrovni bezpečného zdolání sjezdovky.

Sbírka pro Nadační fond Krtek

Ve druhé polovině března se na naší škole uskutečnila sbírka pro Nadační fond dětské onkologie Krtek. Děti mohly zakoupením zlaté stužky podpořit své nemocné vrstevníky. Celkem se vybralo 7 591 Kč a rozšířilo se povědomí o této nemoci.

Ples devátých tříd

V pátek 21. března 2025 se uskutečnil druhý ročník plesu pro deváťáky. Do krásně vyzdobeného sálu Katolického domu se okolo sedmé hodiny večerní začali scházet první tanečníci a pozvaní hosté. Dámy si oblékly krásné plesové šaty a pánové slušivé obleky. Když na parket nastoupili trošku nervózní deváťáci s polonézou, kterou čtvrt roku trénovali pod vedením paní učitelky Beránkové, málokdo se ubránil slzám. Po prvních krocích se nervozita vytratila a jejich tanec byl odměněn bouřlivým potleskem. Následovalo šerpování, při kterém byla každému přítomnému žákovi předána od paní ředitelky a třídní učitelky šerpa. O doprovodný program se postaraly mažoretky Hvězdičky SVČ Rosice, které předvedly skvělý výkon. I v letošním roce se na parketu objevil hvězdný Dream Team, který si po loňském famózním úspěchu připravil vystoupení i na letošek. Tentokrát dal zavzpomínat na 30. léta a film Velký Gatsby. Dream Team předvedl skvělý taneční výkon a všem zúčastněným z řad učitelek nezbyvá než poděkovat. O netaneční zábavu se postarala tombola, ve které byly krásné a hodnotné ceny. Čas v dobré zábavě rychle plynul a

kolem jedné hodiny ranní byl ples ukončen. Poděkování patří všem, kteří se na organizování Plesu deváťáků nějakým způsobem podíleli, protože se vydařil a všichni si ho užili.



Den otevřených dveří

Den otevřených dveří byl v letošním roce pojat podobně jako v loňském roce. V dopoledních hodinách měli zájemci možnost nahlédnout do výuky, zatímco odpoledne pro ně byly připraveny různé aktivity v učebnách. Mohli si tak vyzkoušet interaktivní techniku, dílny, pokusy v chemii a přírodopisu, mimo to také mohli nahlédnout do provozu školní družiny. Den otevřených dveří si nenechaly ujít desítky návštěvníků, proto jej můžeme považovat za podařený.

Jarní dílničky

V sobotu 12. dubna 2025 se v prostorách naší školy konaly tradiční jarní dílničky. Akce se zúčastnili nejen žáci a jejich rodiče, ale i širší veřejnost. Dopoledne bylo určeno všem, kteří rádi tvoří, nebo si chtěli zpestřit víkend výrobou jarní dekorace. Účastníci si mohli vybrat z různých tvořivých stanovišť. Mezi nabízenými aktivitami byla výroba zápichu do

květináče, kraslice zdobené ubrouskovou technikou, závěs s ptáčkem nebo pletení mrškaček. Velký zájem byl také o zdobení perníčků cukrovou polevou.

Letošní novinkou byla možnost zakoupit drobné občerstvení, velký úspěch sklidily především mechové cupcakes a osvěžující jarní čaj. Aktivity se letos poprvé rozšířily i do dalších částí školy. V malé tělocvičně probíhal workshop vedený odborníky z cirkusu LeGrando, kde si dobrovolníci mohli vyzkoušet pohybové aktivity s prvky akrobacie. Ve velké tělocvičně byly připraveny tematické aktivity, které měly dětem i rodičům přiblížit význam jednotlivých dnů pašijového týdne. Součástí programu byl také oblíbený fotokoutek s legračními doplňky, kde si návštěvníci mohli pořídit originální památeční fotografii. Celá akce proběhla ve velmi příjemné a přátelské atmosféře a těšila se velkému zájmu napříč všemi věkovými kategoriemi. Děkujeme za účast a těšíme se na další společné setkání v příštím roce.

Mezinárodní jazykové zkoušky – Cambridge English

I v letošním školním roce, stejně jako v mnoha předchozích, se u nás na škole konaly mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English na úrovních Starters A1 (12 žáků), Movers A1 (17 žáků), Flyers A2 (14 žáků) a B1 Preliminary (12 žáků). Většina žáků se po celý školní rok účastnila přípravných kurzů zaměřených na čtyři klíčové oblasti jazykového vzdělávání: reading (čtení), speaking (mluvení), listening (poslech) a writing (psaní). Své celoroční úsilí pak mohli dne 22. 4. 2025 zúročit právě na těchto zkouškách, během nichž museli prokázat své znalosti v těchto klíčových oblastech.

1. *Reading (Čtení)*: Žáci se učili porozumět textům různé délky a obtížnosti. Cílem bylo nejenom správně porozumět obsahu, ale také se naučit pracovat s textem a hledat klíčové informace.

2. *Speaking (Mluvení)*: V této oblasti se žáci zaměřili na rozvoj svých komunikačních dovedností. Cvičili se v běžných konverzačních situacích, prezentování názorů a vyjadřování se v různých kontextech.

3. *Listening (Poslech)*: Při poslechových cvičeních se studenti učili rozumět různým typům mluveného anglického jazyka, ať už šlo o rozhovory, přednášky či instruktáže. Důraz byl kladen na schopnost zachytit hlavní myšlenky a detaily.

4. *Writing (Psaní)* – úroveň B1: V oblasti psaní se studenti učili tvořit texty různých žánrů (dopis, příběh nebo článek). Zlepšovali si schopnost jasně a strukturovaně vyjadřovat své myšlenky na dané téma a v daném rozsahu. Na nižších úrovních je část writing jen marginální.

Zkoušky Cambridge English na všech výše uvedených úrovních probíhaly přímo na naší škole pod záštitou jazykové školy Hello s právem mezinárodní jazykové zkoušky. Tento krok měl za cíl vytvořit pro žáky známé a přátelské prostředí, které jim pomohlo zmírnit stres a umožnilo jim podat co nejlepší výkon. Všichni žáci, kteří se zkoušek a přípravných kurzů zúčastnili, uspěli a dosáhli vynikajících výsledků. Jejich úspěch je důkazem kvalitní přípravy a jejich vlastní péle a odhodlání. Někteří žáci dosáhli dokonce nadprůměrných výsledků, což nám přináší velkou radost a hrdost a zároveň ukazuje, že angličtina je pro většinu žáků nedílnou součástí nejen školního vzdělávání, ale i běžného života. Všichni žáci, kteří zkoušku skládali, získali nejen cenný certifikát, který potvrzuje jejich jazykové dovednosti na mezinárodně uznávané úrovni, ale také získali sebevědomí a motivaci k dalšímu studiu anglického jazyka.

Už teď se těšíme na další úspěchy žáků, které jsou kromě jejich vlastní péle tak odrazem

vynikající práce našich učitelů, kteří se na jazykovém vzdělávání podílejí. Certifikáty byly všem slavnostně předány při příležitosti ukončení školního roku 27. 6. 2025.

Skupinová mobilita Erasmus+ KA1

V květnu 2025 se naše škola ZŠ Otevřená opětovně, po úspěchu z předchozího školního roku, zapojila do evropského vzdělávacího programu Evropské Unie Erasmus+ KA1 pro skupinovou mobilitu. Ve dnech 18.–23. května se tak 40 žáků 8. ročníků spolu se čtyřmi pedagogy, a zároveň členy organizačního týmu, zúčastnilo skupinové mobility do Slovinska, kde navázali spolupráci s hostitelskou školou ZŠ Spodnja Šiška v Lublani. Cílem této mobility bylo nejen rozvíjet jazykové, digitální a interkulturní kompetence, ale také podpořit zážitkové a badatelsky orientované učení, samostatnost žáků, jejich spolupráci v mezinárodním prostředí a povědomí o evropských hodnotách a environmentální odpovědnosti.

Samotné mobilitě předcházela pečlivá a časově náročná příprava programu a organizace celé akce. Program byl velmi pestrý a propojený s přímou spoluprací se slovinskými vrstevníky. První den jsme strávili výšlapem v údolí Tamar, další dny následovala terénní výuka v přírodních lokalitách (Jezero Bled, Bohinj, vodopád Savica, přímořské město Piran) i poznávání historického centra Lublaně. Žáci pracovali ve smíšených týmech, komunikovali v angličtině a plnili různé úkoly zaměřené na environmentální vzdělávání, historii a kulturu. Součástí programu byly také tematické workshopy (hudba, umění, vaření slovinských specialit), exkurze do Škocjanských jeskyní i návštěva vesmírného centra Noordung, kde žáci využili digitální technologie i virtuální realitu.

Každodenní aktivity byly zakončeny společnou reflexí. Celá mobilita významně přispěla k rozvoji samostatnosti, spolupráce, kritického myšlení a digitálních dovedností našich žáků. Výrazným přínosem byl také komfortnější způsob organizace pobytu, který umožnil klidnější průběh a lepší vnímání jednotlivých zážitků. Celou akci hodnotíme jako velmi přínosnou a inspirativní. Žáci i pedagogové získali nové zkušenosti, navázali přátelství a prohloubili spolupráci s hostitelskou školou. Děkujeme ZŠ Spodnja Šiška za skvělou organizaci a pohostinnost a věříme v úspěšnou spolupráci v dalších letech.





Sportovní odpoledne v džungli – Džungle prověří vaše schopnosti!

Ve středu 11. června 2025 se od 15:00 do 18:00 uskutečnilo Sportovní odpoledne pro děti s rodiči, tentokrát s tématem Džungle. Skvělá atmosféra, krásné počasí a velký počet návštěvníků vytvořily perfektní podmínky pro nezapomenutelný zážitek. Během celého odpoledne se účastníci ponořili do divokého světa. Na stanovištích skákali přes močál, absolvovali slalom mezi liánami, prolézali nepropustnou vegetaci, krmili divou zvěř a překonávali různé nástrahy džungle. Všichni si užili pohyb a dobrodružství bez jediného zranění. Od 16:30 se program přesunul k táboráku, kde si návštěvníci mohli vychutnat opékání špekáčků – příjemná tečka za skvěle stráveným odpolednem. Celá akce proběhla hladce, s úsměvy na tvářích a s pocitem opravdového džunglového dobrodružství.

Exkurze Mauthausen

Ve dnech 18. 6. – 19.6. 2025 se uskutečnila exkurze do koncentračního tábora Mauthausen. Výletu se účastnilo 41 žáků devátých a osmých tříd a rovněž tři učitelé: L. Votavová, A. Bažantová a F. Kašpárek. Exkurze zahrnovala návštěvu koncentračního tábora Mauthausen. Tento tábor je úzce spojen s potlačením českého odboje (bylo zde popraveno kolem 290 osob při heydrichiádě) nebo smrti slavných českých osobností jako například Anny Letenské a Karla Hašlera či přežití slavného židovského lovce nacistů Simona Wiesentala. Dále si žáci prošli město Linec. Druhý den proběhla návštěva muzea Ars Electronica, ve kterém měli možnost se seznámit a vyzkoušet nejmodernější technologie, například: digitální rozpoznávání obličejů, jak se programuje umělá inteligence či zažít možnost učení přes 3D. Následovala návštěva Amethyst Welt Maussua, kde si mohli žáci sami natěžit ametysty a určitý počet vzít i s sebou. Návštěva také obsahovala přednášku o vzniku tohoto minerálu. Jednalo se tedy o exkurzy, která spojovala minulost a budoucnost a také poukázala na to, co nám naše Země může nabídnout.

Cirkusové kroužky opět rozzářily naši školu

I v letošním školním roce jsme s radostí navázali na spolupráci s Cirkusem LeGrando – volnočasovou cirkusovou školou sídlící v Kohoutovicích (pod SVČ Lužánky), která pomocí principů cirkusové pedagogiky zábavnou a hravou formou rozvíjí děti a mladé lidi nejen fyzicky, ale i sociálně a osobnostně. V naší škole byly otevřeny dva cirkusové kroužky, určené pro děti z 1.–2. a 3.–5. ročníku. Díky tomu bylo možné lépe přizpůsobit program věku a dovednostem účastníků. Každého z kroužků se účastnilo přibližně 20 dětí.

Během školního roku si děti postupně osvojovaly a zdokonalovaly dovednosti z oblasti akrobacie, žonglování a balancování. Kromě fyzických dovedností se však také učily důvěře, spolupráci, soustředění a zvládání chyb – a to vše v bezpečném a hravém prostředí cirkusové pedagogiky. Své dovednosti děti s nadšením předvedly při vánočních dílničkách a také během velikonoční akce, která byla navíc obohacena o workshop pro veřejnost. Obě události proběhly ve velmi příjemné atmosféře, děti si své výstupy užily a setkaly se s pozitivní odezvou od rodičů i dalších návštěvníků.

Cirkusové kroužky se tak i letos těšily velkému zájmu a nadšení – ať už ze strany dětí, tak i jejich rodičů. Děkujeme Cirkusu LeGrando za skvělou spolupráci a těšíme se, co nám přinese další školní rok!

Školní časopis – úspěchy a radost z psaní

V letošním školním roce jsme s hrdostí pokračovali v tradici vydávání našeho školního

časopisu, který se pod vedením Mgr. Hedviky Bosákové vydává již druhým rokem. Redakční tým, složený z nadšených žáků, se pravidelně setkával v pondělí a ve středu, což umožnilo účast co největšímu počtu zájemců a maximalizovalo tak potenciál pro kreativní tvorbu. Máme za sebou obzvláště úspěšný rok, který potvrdil smysluplnost a kvalitu naší práce.

Letos jsme se s naším časopisem poprvé zúčastnili prestižní Soutěže školních časopisů. S velkou radostí oznamujeme, že jsme získali hned dvě významná ocenění. V silné konkurenci kategorie časopisů 2. stupně jsme obsadili vynikající 9. místo a k tomu jsme si odnesli i speciální Cenu poroty. Tato ocenění jsou pro nás obrovskou motivací a potvrzením, že naše snaha a originalita jsou oceňovány.

Na stránkách našeho časopisu se po celý rok prolínaly různorodé rubriky – od zpráv ze školního života, přes rozhovory s učiteli i žáky, až po kreativní literární a umělecká díla našich talentovaných redaktorů. Žáci se aktivně podíleli na všech fázích tvorby – od námětů, přes sběr informací a psaní článků, až po grafickou úpravu a distribuci. Tímto způsobem nejen rozvíjeli své jazykové a komunikační dovednosti, ale také se učili pracovat v týmu, nést zodpovědnost a rozvíjet kritické myšlení.

I v tomto školním roce jsme se s naším časopisem opět přihlásili do soutěže, plni naděje a s odhodláním navázat na předchozí úspěchy. Věříme, že si i letošní práce našich žáků zaslouží pozornost a ocenění. Ráda bych poděkovala všem žákům za jejich nadšení, píli a kreativitu, bez kterých by náš časopis nemohl vznikat. Stejně tak děkuji vedení školy a kolegům za podporu a možnost realizovat tento projekt, který je pro naše žáky cennou zkušeností a přínosem.

Žákovský parlament

Tento školní rok byl druhým rokem života žákovského parlamentu. Jako první krok proběhly na naší škole volby v rámci tříd. O tyto volby byl mezi žáky velký zájem. Na první schůzi byl předsedou žákovského parlamentu zvolen Štěpán Kunetka z 9.A. Měl již

předchozí zkušenost z loňského roku, kdy působil jako místopředseda parlamentu a letos ve své nové funkci úspěšně navázal.

Žákovský parlament se ve školním roce 2024/2025 věnoval celé řadě aktivit. Velmi populární byly tematické dny, které slavily úspěch napříč všemi ročníky, jako například den elegance, zelený den, den bez aktovek a mnohé další. Dále žákovský parlament řešil běžné věci ze života školy. Tyto cenné podněty získali členové parlamentu také díky schránce žákovského parlamentu, která je již funkční ve všech třídách. Také díky vstřícnému přístupu vedení školy se podařilo opět spoustu věcí vylepšit. Kromě toho žákovský parlament ve spolupráci se školní jídelnou také více propojil tematické dny se školním stravováním, například na Halloween byl v naší školní jídelně poprvé „strašidelný jídelníček“.

Jako koordinátor parlamentu zejména oceňuji fakt, že žáci se aktivně zajímají o život školy. Výsledkem toho je například i několik cenných podnětů k vylepšení školního řádu tak, aby byl více logický a dával smysl všem, kterých se týká. Dále se parlament aktivně zajímá o vylepšování prostor školy a velkým oříškem byl doposud nevyužívaný prostor před tělocvičnou. Po zhodnocení možností a aktivní spolupráci s vedením školy bylo rozhodnuto členy žákovského parlamentu s touto problematikou seznámit žáky ve třídách a nabídnout možnosti řešení. Projektu se v rámci participativního rozpočtu nakonec chopily žákyně 7.třídy a vytvořily opravdu povedený projekt, který nakonec ve školním hlasování zvítězil.

Na příští školní rok plánujeme v žákovském parlamentu osvědčené aktivity dále rozvíjet a přispívat k dalšímu rozvoji naší školy.

Participativní rozpočet do škol

Naše škola v letošním školním roce pokračovala ve spolupráci s Magistrátem města Brna a opět se zapojila do projektu participativního rozpočtu do škol. Tento rok byla částka navýšena na 45 000 Kč, což nám otevřelo nové možnosti při realizaci projektů. Opět se na naší škole objevila celá řada zajímavých nápadů, jak školu opět udělat o něco příjemnější pro žáky i zaměstnance. Letos s velkou převahou zvítězil zajímavý projekt relaxačního prostoru a bylinkové zahrádky na nevyužívaném prostoru mezi tělocvičnami. Za celou školu jsme rádi, že díky zapojení do projektu a spolupráci s žákovským parlamentem se podařilo využít dlouho nevyužívaný prostor a projekt se pevně věříme úspěšně v prostorách školy bude rozvíjet.

Školní pěvecký sbor

Školní sbor při Základní škole Brno, Otevřená 20a pokračoval ve své činnosti i v letošním školním roce. V sobotu 30. listopadu 2024 se sbor tradičně zúčastnil slavnostního rozsvícení vánočního stromu na Křivánkově náměstí. Vystoupení se neslo v duchu adventního zklidnění a radosti a přispělo k vytvoření hřejivé atmosféry navzdory chladnému počasí. Pod vedením paní učitelek Němcové a Tešnarové předvedli žáci působivý výkon, který zahrnoval nejen sborový zpěv, ale také hru na hudební nástroje, jako jsou flétna a housle. Repertoár byl pečlivě vybrán – zazněly tradiční české koledy i zahraniční vánoční píseň. Závěr vystoupení již tradičně zazpíval sbor s podporou publika českou píseň Vánoce přicházejí.

Aktivity jednotlivých ročníků

První ročník

Na podzim proběhlo slavnostní pasování dětí na prvňáčky. Po pasování následovalo vystoupení cirkusové školy LeGrando. Akce byla velmi úspěšná. V listopadu jsme navštívili místní knihovnu, kde byly děti pasovány na čtenáře. Před Vánoce jsme měli ve třídách vánoční besídku s rozdáváním dárků a s malou ochutnávkou cukroví. V březnu na Den vody jsme vyrazili do přírody k místním rybníkům. V dubnu na Den Země jsme zvládli výlet do okolních lesů, kde si děti postavily domečky z přírodnin. Na Den dětí v červnu jsme podnikli výlet na hřiště, kde jsme připravili pro děti různé sportovní soutěže. Školní rok jsme zakončili výletem na hrad Veveří.

Druhý ročník

Ve školním roce 2024/2025 se žáci druhých ročníků zapojili do celé řady aktivit, které přispívaly nejen k rozvoji jejich znalostí a praktických dovedností, ale také podporovaly spolupráci, vzájemný respekt a zájem o dění kolem nich. Podzimní období zahájili anglickým projektovým dnem, jehož součástí byly dostihy. Děti si samy vyráběly tematické klobouky a soutěžily v jazykových aktivitách. Následovaly oblíbené tematické dny, jako byl Halloween a nekuřácký den, zaměřený na prevenci a zdravý životní styl. V prosinci se děti těšily na mikulášský den a užily si vánoční atmosféru při třídních besídkách, které byly plné koled, přání, her a drobných dárků. Nechybělo ani společné tvoření či ochutnávka cukroví. Na jaře navštívily třídy 2. C a 2. D divadlo Polárka, kde zhlédly představení Vinnetou. Třída 2. C také zavítala do pobočky Knihovny Jiřího Mahena, kde se v rámci knihovnického programu seznámila s tvorbou Astrid Lindgrenové. V dubnu se uskutečnilo několik významných akcí – třída 2. C vyrazila na školu v přírodě do Milov, jejímž hlavním tématem bylo hledání tajemného tvora. Pro všechny druhé ročníky byly zorganizovány Etické dílny. Program Budme kamarádi byl zaměřen na posilování přátelských vztahů, vzájemného respektu a spolupráce mezi dětmi. V červnu si žáci užili oslavy Dne dětí v přírodě, během kterých navštívili různá místa v okolí školy – brněnskou přehradu, workoutová hřiště v Bystrci a Oboru Holedná. Třída 2. D se vypravila na výlet na hrad Veveří, kde bylo pro děti připraveno divadelní představení. Třídy 2. A a 2. B zakončily školní rok školou v přírodě v Novém Městě na Moravě s tematickým programem Škola čar a kouzel. Na závěr školního roku proběhly rozlučkové akce s rodiči, besídka a setkání u táboráku, která přispěla k příjemnému zakončení celého roku.

Třetí ročník

Třetí ročník byl plný rozmanitých akcí, které obohatily školní docházku našich žáků a propojily výuku se zábavou, tradicemi a svátky. V říjnu jsme se ponořili do Halloweenu. Žáci přišli do školy v nápaditých maskách a kostýmech, vyučování se neslo v halloweenském duchu s hrami a výzvami. Nechyběl ani společný halloweenský bufet, do kterého žáci přinesli vlastní připravené občerstvení. Prosinec byl ve znamení zimních svátků. Žáky navštívil Mikuláš, což byla skvělá příležitost připomenout si tradici a historii tohoto svátku. Mnozí žáci opět dorazili v kostýmech, takže se škola zaplnila malými čertíky a andílky. Konec měsíce jsme pak společně oslavili Vánoce a předali si dárky. Den dětí strávily 3. B a 3. C ve sportovním areálu Hroch, kde si děti pod vedením lektorů vyzkoušely nejrůznější sportovní aktivity. Největší nadšení vzbudil baseball a nafukovací bubliny. Žáci 3. A se vydali do Jungle parku, kde zdolávali překážky. Během celého roku také děti navštěvovaly výuku plavání, která byla součástí tělesné výchovy. Dovršením této výuky se pro 3. B a 3. C stala škola v přírodě, kterou žáci strávili v Roudnici nad Labem vodáckým kurzem. Během roku jsme se aktivně zapojili i do dalších vzdělávacích programů. Navštívila nás lektorka z organizace Rezekvítek, v rámci programu se žáci dozvěděli, jak fungují stromy. Navštívili jsme také brněnskou Zoo, proběhl tradiční Den vody a následně i Den

Země. Dále se žáci účastnili dopravní výchovy Empík cyklista a díky školnímu parlamentu proběhlo několik tematických dnů jako byl například den bez aktovky nebo bílý den.

Čtvrtý ročník

Ve školním roce 2024/2025 se žáci čtvrtého ročníku zúčastnili několika zajímavých a podnětných akcí, které vhodně doplnily výuku a zároveň přispěly k rozvoji jejich poznání i vzájemných vztahů ve třídě. Dne 17. prosince jsme navštívili výstavu betlémů v Letohrádku Mitrovských v Brně. Žáci si zde mohli prohlédnout pestrou sbírku betlémů z různých materiálů, historických období i kulturních oblastí. Výstava je nejen vánočně naladila, ale zároveň jim přiblížila tradiční lidové zvyky a české kulturní dědictví. Ve dnech 12.–16. května jsme absolvovali školu v přírodě v Daňkovicích na Vysočině, kde děti strávily několik dnů v přírodním prostředí a měly možnost rozvíjet své dovednosti mimo školní lavice. Krátce poté, 2. června, jsme oslavili Den dětí návštěvou Hvězdárny a planetária Brno. Program byl poutavě zaměřen na vesmír a přírodní jevy, které děti nejen zaujaly, ale i obohatily o nové poznatky z oblasti astronomie a přírodních věd. Školní rok jsme zakončili 19. června výletem do Kovozoo ve Starém Městě u Uherského Hradiště. Tato netradiční zoologická zahrada, kde jsou zvířata vytvořena z kovového odpadu, žáky nadchla nejen svým kreativním zpracováním, ale i ekologickým přesahem. Po prohlídce následovala plavba po Baťově kanálu, která byla příjemným zážitkem a zároveň ukázkou technické zajímavosti regionu. Všechny tyto akce byly pro děti přínosné nejen z hlediska vzdělávání, ale také z pohledu rozvoje, budování vztahů a zážitkového učení.

Pátý ročník

Na začátku měsíce září byla naše třída 5. A seznámena s pravidly celoroční soutěže, ve které děti sbíraly zlaté míče, za které si na konci školního roku vybíraly odměny. V červnu jsme soutěž vyhodnotili. Se starým rokem jsme se rozloučili prosincovou vánoční besídkou, ochutnávkou cukroví, povídáním si o vánočních zvycích, slavnostním přípitkem a nakonec rozdáváním dárků. Také jsme v tomto školním roce měli program o finanční gramotnosti. Děti také velmi zaujala přednáška o esportu, kterou jsme na škole měli. Byl přítomen i profesionální hráč. Děti se bavily o tom, co to e-sport je, jaké mohou nastat zdravotní komplikace a jak jim předcházet. Letos jsme se také zúčastnili školy v přírodě v rekreačním středisku Nesměř. Velmi se nám tam líbilo a jídlo bylo dobré. Jeden červnový den byl pro děti připraven zážitkový sportovní program, kdy jsme se vydali do speciální gymnastické tělocvičny v hale na Kounicově a zde si děti vyzkoušely různé přemety, salta, opičí dráhu i skákání na trampolíně. To vše pod vedením odborných trenérů. Také v červnu proběhl sportovní den, kdy na hřišti byla rozmístěna různá stanoviště a žáci plnili dané úkoly. Každý sportovec si na závěr vyzvedl svoji cenu. Také jsme v tomto měsíci měli program o finanční gramotnosti.

Tento školní rok 2024/2025 byl posledním pro třídu 5. B na prvním stupni naší základní školy. Kolektiv třídy spolupracoval v pořádku, zejména v druhém pololetí došlo k vylepšení

spolupráce v rámci kolektivu třídy. Třída se zapojila tradičně do celé řady EVVO programů, a to se zaměřením na společenstvo lesa a půdy. Díky těmto programům žáci získali praktické dovednosti a nové poznatky o našem ekosystému. Dále třída pokračovala ve spolupráci s MP Brno v oblasti dopravní výchovy. Další zajímavou zkušeností byl projekt E-sport, který žákům přiblížil svět profesionálních hráčů počítačových her. V druhém pololetí byly hodiny tělesné výchovy obohaceny o projekt Trenéři do škol, kdy se žáci seznámili s celou řadou i netradičních sportů pod vedením profesionálních trenérů, což bylo

obohacující pro žáky i vyučující. Třída také absolvovala svoji poslední školu v přírodě a tentokrát v hezkém prostředí Vysočiny v populárním rekreačním středisku Nesměř. Tato škola v přírodě kromě tradiční výuky s využitím venkovních prostor byla doplněna o animační program, který byl vytvořen na téma Robinsonův ostrov a žáky byl pozitivně hodnocen. Žákům patří dík za usilovnou práci a zodpovědný přístup k výuce, což se projevilo v Národní testování SCIO pátých tříd, kde se třída umístila nadprůměrně v rámci školy i celé ČR.

Během tohoto školního roku třída 5. C vystřídalala dvě různé třídní učitelky, což ovlivnilo zejména fungování třídního kolektivu. Třída se hodně semkla a navzdory složitějšímu životnímu období a zejména také náročným milníkům, kterými si spousta z nich prošla, se jejich vztahy prohloubily. Jedním z náročných milníků, který ovlivnil celý školní rok, jsou zejména přijímací zkoušky na osmiletá gymnázia, neboť větší polovina třídy nějaké zkoušky plnila a věnovala tomu mnoho úsilí a času. Třída se zúčastnila akce Hurá do cirkusu!, kterou pořádá LeGrando. Účinkovala zde jedna z žákyň, což dělalo celé představení mnohonásobně zajímavější. Po představení, které bylo velmi pěkně a dynamicky zpracované, si žáci mohli vyzkoušet některé disciplíny na vlastní kůži. Přínosem bylo, že takto mohli velmi dobře zjistit, že to, co jim na pohled přišlo jednoduché a banální, vůbec tak jednoduché není, ba naopak, že je to opravdu složité. Takto jsme si to s žáky i poté shrnuli. Z mnoha důvodů jsme se rozhodli pro příměstskou formu školy v přírodě. Každý den probíhal jinak. Dva dny jsme strávili v areálu školy a tvořili různé projekty či jsme se dívali na fotky z uplynulých pěti let. Jeden den jsme byli ve VIDA! centru, kde jsme nejprve zhlédli 3D film "Houby – síť života" a následně si žáci procházeli expozici a plnili pracovní list. Další den jsme měli historickou procházku centrem Brna, kde si žáci mezi sebou prezentovali zajímavosti o jednotlivých památkách. Posledním programem byl celodenní výlet na hrad Veveří a poté parníkem zpět. Zde jsme pobýli více v přírodě, zahráli si nějaké pochodové i jiné hry, zazpívali a prožili velmi pěkný společný čas.

Šestý ročník

Ve školním roce 2024/2025 jsme jako třída 6.A absolvovali řadu zajímavých a přínosných akcí, které obohatily naši výuku a přispěly k rozvoji kolektivu i jednotlivců. V rámci prevence jsme se zúčastnili dvou setkání s městskou policií, která se zaměřovala na téma závislostí. Diskutovali jsme o rizicích, která mohou ohrozit dospívající, a jak se jim vyhýbat. Součástí prevence byl také program Třída jako tým, během něhož jsme pracovali na zlepšení vztahů ve třídě, spolupráci a vzájemném respektu. Zúčastnili jsme se také vzdělávacího programu Planeta Země 3000, který nás tentokrát zavedl do Chile. Přiblížil nám nejen přírodní krásy této země, ale i život jejích obyvatel. V zimním období jsme si užili sportovní den, který přinesl pohyb, zábavu a posílení týmového ducha. Děvčata měla možnost zúčastnit se programu Čas proměn, který se citlivě věnoval tématu dospívání. Pro všechny byl připraven kulturní zážitek v podobě scénického čtení Listování s názvem Jak být klukem, které se s humorem i vážností věnovalo otázkám dospívání a hledání vlastní identity. Několik žáků se zapojilo do školního kola recitační soutěže a odvážně předvedli své výkony před publikem. Na jaře jsme si připomněli význam ochrany přírody v rámci Dne vody a Dne Země, kdy jsme se zapojili do různých ekologicky zaměřených aktivit. Nechyběla ani oslava Dne dětí, která probíhala ve veselém a přátelském duchu. Školní rok jsme zakončili návštěvou výukového programu na Lipce v Lipové, kde jsme poznávali život v rybníce a pozorovali vodní ekosystém přímo v terénu.

Třída 6.B je jedna ze dvou tříd tohoto ročníku s posílenou výukou angličtiny. Žáci mají zvýšenou hodinovou dotaci angličtiny o jednu vyučovací hodinu, v níž se zaměřují na kulturu anglicky mluvících zemí a další zajímavosti s tím související. Třída je tvořena žáky

všech pátých ročníků předchozího školního roku, kteří splnili požadavky rozřazovacího testu. Je to tedy zcela nový kolektiv, pro který by byl určitě vhodný adaptační pobyt na začátku školního roku, který byl sice zajištěný, ale z důvodu nezájmu ze strany dětí, jsme ho museli zrušit. Místo něj jsme si udělali alespoň jeden den „adaptační“ program s paní psycholožkou, při kterém se žáci snažili spolupracovat a začít budovat tento nový kolektiv. V tomto duchu se nesl i celý školní rok – naučit se spolupracovat, umět se domluvit, respektovat se. Toto bylo námětem většiny třídnických hodin, které jsme měli vždy 1x za měsíc. S tímto tématem souvisel i preventivní program „Třída jako tým“, který ve třídě proběhl 4. 11. 2025. V průběhu roku se žáci účastnili akcí EVVO (Planeta 3000 – dokument Chile, Den Země, Den vody, Lipka) a preventivních programů (Třída jako tým; Čas proměn), sportovních soutěží a turnajů (fotbal, florbal, šplh), vědomostních soutěží (matematické soutěže Klokán a Pythagoriáda, Bobřík informatiky), jazykových a recitačních soutěží. V prosinci, před vánočními prázdninami, jsme si užili vánoční atmosféru v centru města Brna. Den dětí byl obzvláště vydařený. Udělali jsme si piknik na přehradě. Všechny děti byly na piknik vybavené různými dobrotami. Volný čas jsme využili k plánování školního výletu, který se uskutečnil 18. – 20. 6. v RS Prudká, kde jsme si prošli okolí, společně zaspotovali a jeden den podnikli výlet na Pernštejn. Výlet se vydařil, počasí nám přálo a všichni jsme si ho užili. Na konci školního roku jsme se ještě vydali prohlédnout si historické centrum města Brna.

Pro třídu 6. C byl uplynulý školní rok plný zážitků, které posílily naše přátelské vazby a obohatily nás o nové vědomosti a dovednosti. Hned v září jsme se vrhli na adaptační den, který byl nabitý seznamovacími aktivitami a icebreakery. Díky nim jsme se lépe poznali a vytvořili si pevné základy pro budoucí spolupráci. Na podzim se třída aktivně zapojila do voleb do školního parlamentu a s nadšením jsme oslavili Halloween. Zkusili jsme si také netradiční Den bez aktovek, který prověřil naši kreativitu a vynalézavost. Prosinec se nesl v duchu sváteční atmosféry. Užili jsme si mikulášský den a následovala vánoční třídní besídka, kde nechybělo cukroví ani dárečky. Krásnou tečkou za kalendářním rokem byla společná akce vánoční Brno a jeho památky, kdy jsme nasávali jedinečnou vánoční atmosféru na trzích a obdivovali krásy města. V novém kalendářním roce jsme se ukázali jako správní sportovci. Zúčastnili jsme se školního dne sportovního oblečení, kde jsme se všichni do jednoho sladili do sportovních úborů. Velký důraz jsme kladli i na environmentální vzdělávání. Den Země a Den Vody jsme oslavili poznáváním krás přírody v okolí Brna a navštívili jsme ekologické centrum Lipka, kde nás program „Život v rybníce“ vtáhl do fascinujícího světa vodních ekosystémů. Na Den dětí jsme si dopřáli pořádnou dávku dobrodružství v Jungle Parku. Bylo inspirující sledovat, jak se děti navzájem podporovaly při překonávání náročných překážek. Školní rok jsme zakončili s pořádnou dávkou adrenalinu a společné zábavy. Nejdříve jsme si užili jedinečné přespání ve škole v naší kmenové třídě. Ačkoliv jsme moc nespali, vychutnali jsme si neopakovatelnou atmosféru noční školy. Závěr roku pak patřil divokým skokům a dovádění v Jump Parku. Věříme, že tyto zážitky posílily naše třídní společenství a že si děti z 6. C odnášejí cenné vzpomínky na uplynulý školní rok.

Sedmý ročník

Žáci třídy 7.A se kromě účasti na celoškolských akcích zapojili také do třídního života. Během školního roku navštívili dvakrát program v pedagogicko-psychologické poradně zaměřený na budování pozitivních vztahů v kolektivu a na zlepšení třídní atmosféry. Tyto akce přispěly k lepší spolupráci a posílení vzájemného respektu mezi spolužáky. V prosinci se celá třída sešla na tradiční vánoční besídce, kde si žáci navzájem rozdali dárky, pochutnali si na domácím cukroví a společně si zahráli oblíbené deskové hry. Na Den Země se žáci

vydali na tematický výlet do okolních lesů, kde se nejen seznámili s přírodou v jejich bezprostředním okolí, ale zároveň strávili čas aktivním pohybem na čerstvém vzduchu. Den dětí pak oslavili společným výletem na zmrzlinu, který byl příjemnou odměnou za jejich celoroční práci. Na závěr školního roku třída navštívila zábavní park Permonium, kde si žáci mohli otestovat svou odvahu, fyzickou zdatnost a logické uvažování při plnění různých úkolů. I přes nepříznivé počasí si celý den všichni náramně užili a odvezli si spoustu nezapomenutelných zážitků.

Školní rok 2024/2025 byl pro třídu 7. B, kterou tvořilo 25 žáků – 13 chlapců a 12 dívek – úspěšný. Po celý rok si třída udržovala skvělé studijní výsledky, což podtrhuje jejich zodpovědný přístup a nasazení ve výuce napříč všemi předměty. Poprvé se žáci v tomto školním roce setkali s německým jazykem jako s novým povinným předmětem. Navzdory tomu, že se jednalo o jejich první kroky v němčině, třída prokázala nadání a píli. Žáci si velmi dobře osvojili základy, aktivně se zapojovali do komunikace a na konci roku se dokázali představit a povykládat o svých koníčcích a zájmech. To je skvělý základ pro jejich další jazykový rozvoj. Mimo klasickou výuku se třída aktivně zapojovala do řady environmentálních a ekologických programů (EVVO), jako Den vody a Den Země, které prohlubovaly jejich povědomí o udržitelnosti a ochraně životního prostředí. Nechyběly ani oblíbené tematické dny, které přinesly do výuky hravost a netradiční prvky – například bílý den, strašidelný halloweenský den nebo den ve sportovním oblečení, během kterého někteří žáci s nadšením představovali své oblíbené sporty a aktivity. Školní rok byl obohacen i o řadu nezapomenutelných výletů a akcí. Zimu si žáci naplno užili na lyžařském výcviku v Karlově pod Pradědem, kde se zdokonalili v lyžování a posílili třídní kolektiv. Část žáků se zúčastnila předvánočního výletu do Vídně. Zde měli jedinečnou příležitost vyzkoušet si své jazykové dovednosti přímo v autentickém prostředí a poznat rakouskou kulturu. Jarní třídní výlet na Macochu byl velmi úspěšný a přinesl spoustu zábavy a společných zážitků v malebné přírodě. Navštívili jsme lanové centrum Velká Dohoda, lodičkami propluli v Punkevních jeskyních, hráli spoustu her. Den dětí jsme strávili v Jump Parku, kde si žáci užili den plný pohybu. Na závěr roku nás čekal ještě výlet do Lysic na zámek i koupaliště. Celkově lze říci, že školní rok 2024/2025 byl pro třídu 7. B velmi úspěšný a přínosný. Žáci nejenže dosáhli vynikajících studijních výsledků a zvládli výzvy nového jazyka, ale také prožili mnoho společných chvil a získali cenné zkušenosti, které je budou provázet i v dalších letech.

Třída 7. C je třída s posílenou výukou angličtiny. Jsem ráda, že se nám díky dostatečnému času daří zařadit do výuky projekty (např. Oscar Wilde), četbu i písničky. Třída je pestrá, najdou se zde sportovci i žáci založení umělecky. Mnohým z nich rodiče dopřávají i cestování za hranice, snažíme se tyto zkušenosti sdílet, a tak se dále obohacovat. Během podzimu jsme absolvovali nejprve přednáškovou sérii Policie ČR o závislostech, dále pak stmelovací program společnosti Podané ruce, který nás obohatil nejen informacemi o potřebách a pocitech nás i lidí kolem, ale umožnil nám i pojmenovat některé problémy ve třídě. V prosinci jsme vyrazili do Rosic na bruslení, hodně jsme se naučili a také jsme si pohráli. V lednu jsme v rámci sportovního dne porazili sousední třídu ve florbalu, což bylo důvodem k obrovské radosti. V březnu jsme vyrazili na školní lyžařský výjezd do Karlova pod Pradědem. Ubytování jsme byli v chatě Edison. Celé dny jsme trávili na sněhu a na sluníčku, po večerech jsme hráli hry. Uprostřed týdne jsme vyrazili do aquaparku v Bruntále a na odpolední výlet na Alfrédku. Den vody jsme letos využili k pěší túře do Popůvek, pozorování života ve vodě i ke hram souvisejícím s tímto tématem. Den Země jsme strávili v lese Pekárna směrem na Bystrc, pozorovali jsme jarní květeny, jezevčí nory a vytvářeli foto pásma mizení v krajině. Na výlet jsme letos vyrazili na Praděd, z Karlovy Studánky jsme šli podél Bílé Opavy a pak strávili spoustu času v okolí nejvyšší hory

Jeseníků. Poslední den výpravy nás překvapil čerstvě napadáný sníh, ale i tak jsme zvládli sejít do údolí řeky Desné. Děti byly výborně připravené na túry a vše zvládly s úsměvem. V průběhu školního roku spolupracujeme s paní psychologkou na mapování vztahů ve třídě, které se zdají být vstřícnými, žáci si vzájemně pomáhají. Nedochozí k žádným větším sporům či problémům, žáci jsou schopni respektovat třídní pravidla, dokážou si pomáhat a spolupracovat. Někteří žáci naší třídy absolvovali přijímací zkoušky na víceletá gymnázia, ve kterých pět z nich uspělo.

Osmý ročník

Třída 8.A je třídou s posílenou výukou anglického jazyka. Žáci mají čtyři hodiny angličtiny týdně, kde kromě běžné výuky pracujeme na rozvoji komunikace, projektové práci a poznávání kultury a tradic anglicky mluvících zemí. Pravidelně žáci připravovali krátké dvouminutové projevy na daná témata, jako například Health and Safety, Our Environment, Friendships nebo Past and Present. Oproti loňskému roku zde byl znatelný pokrok – děti ztratily ostych, jejich vystoupení byla plynulá, jazykově kvalitní a obsahově zajímavá. V rámci zlepšování jazykových kompetencí se devět žáků zúčastnilo také mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English na úrovni B1 konané na naší škole, přičemž čtyři z nich dosáhli dokonce na vyšší úroveň B2. Byla to pro nás velká výzva a současně i velký úspěch, který podtrhuje jejich pokroky v angličtině. Na základě úspěšného složení srovnávacích testů z anglického jazyka k nám přešli tři žáci z paralelní třídy 8.B – Sára Čermáková, Vilém Kaprál a Vít Kaplan. Naopak šest žáků bylo přijato na víceletá gymnázia, což umožnilo tento přesun. Kolektiv třídy tak byl obohacen o nové tváře, které byly bez problémů přijaty. Každé první pondělí v měsíci jsme pořádali třídnické hodiny, kde jsme se věnovali řešení aktuálních témat, vztahovým aktivitám, hrám na podporu spolupráce a koheze třídy. Problémy se v podstatě nevyskytovaly – děti spolu umějí komunikovat, dokážou řešit vzniklé situace a velmi dobře si uvědomují, kdy je potřeba požádat o pomoc. Velmi nás těší, že se ve třídě vytvořilo prostředí respektu a podpory. Na podzim se třída zapojila do projektového dne cizích jazyků, v rámci kterého žáci vařili pokrmy typické pro Velkou Británii a vytvářeli tematické plakáty. Několik žáků se zúčastnilo i jazykového pobytu v Anglii. Velkým přínosem pro rozvoj jazykových dovedností byla také skupinová mobilita Erasmus+ ve Slovinsku, které se zúčastnila většina třídy. Navštívili jsme partnerskou školu Spodnja Šiška v Lublani. Program zahrnoval nejen výuku a prezentace v angličtině, ale také rozvoj digitálních kompetencí, terénní a badatelskou výuku, environmentálně zaměřené aktivity, práci na projektech a prezentacích. Děti poznaly nejen krásy Slovinska (např. Lublaň, Bled, údolí Tamar, Škocjanské jeskyně, Piran...), ale především si odvezly nová přátelství a cenné zkušenosti z mezinárodního prostředí. Výrazně se posílily týmové vazby a schopnosti spolupráce, děti získaly jistotu v cizím jazyce i schopnost fungovat samostatně v novém prostředí. Během roku jsme se zúčastnili i několika EVVO programů, například listopadového programu Planeta Země v sále Babylon na téma Chile – země ledu a písku. Na jaře jsme navštívili Otevřenou zahradu, kde jsme se zabývali tématem Klima a strava. Velký úspěch sklídila i účast na Dni vody, který byl spojen s fotografickou soutěží na téma Ochrana ledovců – Alžběta Bartoňková získala krásné 2. místo. V oblasti prevence jsme absolvovali celkem čtyři programy. V listopadu program První pomoc, v lednu Zdravou výživu – oba připravila Střední zdravotnická škola Merhautova, Brno. Velmi přínosné byly programy o intimitě, sexualitě a vztazích a také květnová přednáška Drogová kriminalita a my v roce 2025. Zapojili jsme se rovněž do aktivit ke Dni nekuřáků, kde žáci tvořili postery na téma závislostí a diskutovali o dané problematice. Nezapomněli jsme ani na kulturní akce – v lednu jsme navštívili scénické čtení Listování s knihou Jak být klukem/holkou, které zábavnou formou přibližovalo čtení

knih. Velkým zážitkem byla návštěva Městského divadla Brno na představení Drahý Evan Hansene – akce sice nebyla školní, ale právě proto byla krásnou příležitostí se společensky obléknout a strávit spolu čas i jinak než ve školních lavicích. Třída se velmi aktivně účastnila také sportovních aktivit. Úspěchů dosáhla například Amálie Lindušková ve šplhu s postupem do okresního kola, Olivier Latala reprezentoval školu ve šplhu v městském kole, Vilém Kaprál se stal úspěšným účastníkem atletického čtyřboje a vybojoval 2. místo ve skoku do výšky. Sofie Lepková se účastnila školního atletického čtyřboje, Marek Puchner reprezentoval školu ve futsalu, florbalu i atletickém čtyřboji, Kristián Macura byl úspěšný nejen ve sportu (travní lyžování), ale i v recitačních soutěžích. Významné sportovní úspěchy zaznamenal také Albert Hronek, brankář mladšího brněnského hokejového klubu Kometa. Kulturní úspěchy podtrhli Kristián Macura a Ada Überhuberová, kteří postoupili do městského kola recitační soutěže, a Laila Nubani, která se úspěšně účastnila soutěže v anglické konverzaci a postoupila rovněž do městského kola. Na Den dětí jsme společně navštívili lanové centrum Lanáč na Lesné, kde se děti věnovaly týmovým aktivitám vzájemného jištění, a na závěr si užily i hru Arrow Game i s pedagogickým doprovodem. Školní rok jsme završili třídním výletem do Znojma, kde jsme si s průvodcem prošli historické podzemí a poznali krásy tohoto jihomoravského města. Důležité je také zmínit v rámci přípravy na povolání exkurzi na SŠT Olomoucká, kde se mohli žáci dovědět o oborech, které mohou po ukončení základního vzdělávání studovat, práci na 3D tiskárně. Také návštěva České televize mohla být pro mnohé do budoucna přínosná. Třída 8. A tvoří přátelský, aktivní a zodpovědný kolektiv, na jehož pokroky, úspěchy a vzájemnou spolupráci jsem velmi hrdá.

Třída 8.B je třída s informaticko-sportovní profilací. V osmém ročníku je posílána výuka informatiky, a to o jednu hodinu týdně. I v letošním školním roce jsme se průběžně pracovali na posilování třídního kolektivu, jelikož nám se začátkem školního roku tři žáci přešli do třídy 8.A a v průběhu školního roku byli přijati dva noví žáci z jiných škol. Společně jsme si stanovili pravidla fungování v našem kolektivu a snažili se vytvářet prostředí respektu, tolerance a empatie, aby se každý žák cítil mezi ostatními bezpečně. Všichni žáci se účastnili během školního roku vědomostních soutěží – matematický Klokan a Pythagoriáda, Bobřík informatiky. Na základě dobrovolnosti si žáci vyzkoušeli Matematickou olympiádu, Logickou olympiádu a Pangeu. Nezapomněli jsme ani na rozvoj uměleckých a sportovních dovedností. Všichni žáci se účastnili třídního kola školní recitační soutěže a vybraní jedinci postoupili do kola školního. Měli jsme rovněž zástupce v soutěžích výtvarných (včetně fotografické). V průběhu školního roku vybraní žáci reprezentovali třídu a školu ve sportovních soutěžích a turnajích. Účastnili jsme se akcí EVVO (návštěva projekce Planeta Země – Chile a programu s ekologickou tematikou v Otevřené zahradě). Den Země a Den vody jsme oslavili procházkou v okolí či následnou literární a výtvarnou tvorbou. Tyto aktivity dětem měly pomoci prohloubit si znalosti o naší planetě a uvědomit si důležitost udržitelného rozvoje. Žáci se účastnili preventivních programů: Den nekuřáků, Intimita, sex a vztahy, Drogová kriminalita a my v roce 2025, Den první pomoci. Z důvodu nutnosti podpory čtenářství, která má mnoho pozitivních vlivů na celkový rozvoj dětí a je klíčová pro jejich úspěch ve škole i v životě, se ve škole žáci seznámili poutavou formou tzv. scénického čtení Listování s knihou Jak být klukem/holkou. Při projektovém dni cizích jazyků žáci tentokrát obsadili kuchyňku, aby připravili pokrm na téma stravovacích zvyků Británie a pracovali na receptu a plakátu na individuálně zvolený recept. V květnu 2025 se velká část žáků naší třídy zapojila do evropského vzdělávacího programu Erasmus+ KA1 pro skupinovou mobilitu. Navštívili spřátelenou školu ZŠ Spodnja Šiška v Lublani ve Slovinsku. V rámci přípravy na budoucí profesní dráhu a pro usnadnění volby povolání navštívily děti v uplynulém školním roce dvě instituce. Měli možnost zblízka prozkoumat fungování České

televize v Brně, což jim poskytlo cenný vhled do mediálního prostředí. Kromě toho se uskutečnila exkurze na Střední školu Olomoucká, která studentům nabídla přímý kontakt s prostředím středoškolského studia. Tyto návštěvy jsou klíčovou součástí našeho programu kariérového poradenství, jelikož studentům umožňují získat praktické zkušenosti a informace nezbytné pro informované rozhodování o jejich budoucím směřování. Závěr školního roku probíhal v duchu akcí mimo školu. Den dětí jsme pojali kulturně a oslavili ho návštěvou Moravské galerie v Brně. Žáci se zde zapojili do interaktivního programu s názvem „Umění od A do Z“, který jim hravou formou přiblížil svět výtvarného umění a rozvíjel jejich kreativitu. Těsně před začátkem prázdnin jsme se ještě vydali do lanového centra PROUD, kde si žáci vyzkoušeli svou odvalu, obratnost a vzájemnou spolupráci. Tato akce poskytla ideální příležitost k odreagování a utužení kolektivu po náročném školním roce.

Devátý ročník

Třída 9.A se ve školním roce 2024/2025 zapojila do pestré škály vzdělávacích, preventivních i kulturních aktivit, které rozvíjely nejen vědomosti a dovednosti žáků, ale také jejich spolupráci, odpovědnost a vztah ke škole. Hned v září se žáci vydali na jazykově – poznávací zájezd do Anglie, kde si v reálném prostředí procvičili angličtinu a poznali britskou kulturu. V říjnu navštívili Českou národní banku, kde se zúčastnili výukového programu Lidé a peníze, který jim přiblížil svět financí a základní principy hospodaření. Listopad byl ve znamení prevence a podpory duševního zdraví – 4. 11. proběhl program Psychohygiena ve škole realizovaný organizací Podané ruce, následoval Nekuřácký den (21. 11.) a účast na univerzitním projektu Podpora vzdělávání (26. 11.), který vedla Masarykova univerzita. V prosinci si žáci užili Mikulášský den (6. 12.) a zúčastnili se environmentálně zaměřeného programu Planeta Země 3000 (19. 12.). O den později se rozloučili s kalendářním rokem vánoční besídkou. Nový rok odstartovali 6. ledna návštěvou FabLabu, kde si vyzkoušeli práci s moderními technologiemi, a také interaktivním programem Jobity, který jim pomohl lépe se zorientovat ve světě povolání. V lednu se rovněž připravovali na přijímací zkoušky prostřednictvím projektu Zkoušky nanečisto (27. 1.). V únoru zavítali na dopravně-preventivní program Mladý motorista, který se konal v areálu brněnské Riviéry a organizovala jej Městská policie. Březen se nesl v duchu slavnostního Plesu deváťáků (21. 3.), kde se 9.A důstojně představila spolu s paralelní devátou třídou. V rámci Dne vody (24. 3.) se žáci věnovali ekologickým tématům. V dubnu proběhla odborná přednáška Stavební gramotnost (29. 4.), která žákům nabídla pohled do světa architektury, stavebnictví a technického myšlení. V květnu následoval třídní školní výlet do Rožnova pod Radhoštěm (28.–30. 5.), jehož součástí byla i návštěva Valašského muzea v přírodě. Červen byl věnován posledním společným zážitkům – Den dětí (2. 6.) oslavila třída exkurzí do Krytu Z-10, následovala návštěva FEKT VUT Brno (4. 6.), kde žáci nahlédli do vysokoškolského prostředí, a kulturní exkurze do Arnoldovy vily (12. 6.). Dne 24. 6. se žáci zapojili do aktivity, kdy připravili program pro mladší spolužáky z 2. ročníku. Celý školní rok pak vyvrcholil slavnostním Rozloučením s deváťáky (27. 6.). Žáci třídy 9.A prokázali během celého školního roku aktivní přístup, schopnost spolupráce i smysl pro zodpovědnost. Všem přejeme mnoho úspěchů v dalším studiu a životních výzvěch.

Třídní kolektiv 9.B se oproti loňsku poněkud zúžil, a to odchodem žákyně Emy Svobodové, která v září přestoupila na jinou školu. I přes tuto změnu v letošním roce třídní kolektiv nevykazoval žádné negativní vlivy, které by narušovaly vzájemné vztahy mezi žáky. Naopak, po celý rok jsme v rámci třídnických hodin aktivně pracovali na upevnění a ustálení vztahů mezi nimi. Tato práce byla velmi úspěšná a pozitivně ovlivnila celkovou atmosféru ve třídě, což se projevilo v příjemném a podporujícím prostředí. Během školního

roku jsme se snažili obohatit vzdělávání prostřednictvím několik vzdělávacích a mimoškolních akcí. V rámci Nekuřáckého dne tvořili inspirativní projekty. Den vody a Den Země jsme si připomněli vycházkami do okolí školy, které byly zaměřeny na poznávání a ochranu přírody. Navštívili jsme FABLAB University, kde se žáci seznámili s inovativními metodami a rozšířili si možnosti budoucího profesního uplatnění. Zúčastnili jsme se přednášky Mladý motorista, EVVO programu Geověda, praktické přednášky o zásadách poskytnutí první pomoci a důležité besedy na téma Násilí v blízkých vztazích. Velkou událostí byl školní ples a třídní výlet do oblasti Beskyd, kde byla možnost utužit vzájemné vztahy. Na závěr školního roku jsme v rámci Dne dětí navštívili lanové centrum Proud, což byla skvělá příležitost k zábavě a překonávání překážek. K negativním jevům ve třídě bohužel patří přetrvávající velká neúčast některých žáků na výše uvedených akcích, což je velká škoda. Rok 2024/2025 byl pro všechny žáky posledním rokem základní školní docházky. Je za nimi dlouhá cesta plná nových poznatků, výzev, ale i radosti a přátelství. Společně strávili mnoho času učením, objevováním, ale také prožíváním neopakovatelných momentů, které formovaly jejich osobnosti. Všem přejeme hodně štěstí a úspěchů na jejich další životní cestě. Ať už se vydali na střední školu, učiliště nebo jiným směrem.

10.0 Základní údaje o hospodaření školy

	rozpočet	čerpání
Mzdy	41 254 747	41 254 747
Dohody	1 170 912	1 170 912
Ostatní neinvestiční výdaje	965 860	965 860
Příspěvek zřizovatele na provoz	8 112 000	8 112 000

Schodek byl hrazen z rezervního fondu ...

Největší položky čerpání:

Výdaje:

Plyn: 882 582

Elektřina: 1 552 089

Vodné: 339 193

Opravy a udržování: 397 438

Spotřeba potravin: 4 016 420

Ostatní služby - telefon, internet, účetnictví... 5 376 718

Příjem:

Příjem za stravné: 4 908 835

Příspěvky, dotace: 733 818

Příspěvek a dotace zřizovatele na provoz činil: 8 112 000

Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP Brno IV *pro ZŠ i MŠ*

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.

Erasmus+ pro ZŠ i MŠ

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000131464
Délka trvání projektu	1. 6. 2023 – 31. 5. 2025
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	708 400,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Erasmus+ pro ZŠ i MŠ

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221670
Délka trvání projektu	1. 6. 2024 – 31. 8. 2025
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 500,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Erasmus+ pro ZŠ i MŠ

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310857
Délka trvání projektu	1. 6. 2025 – 31. 8. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Předkládá: Mgr. Dagmar Šenbergerová, ředitelka školy

Zpracoval: Mgr. Lenka Bílková Teclová

Místo a datum zpracování: Brno, 14.10.2025

Podpis ředitele a razítko školy:

Datum schválení školskou radou: 22.10.2025

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy (<https://www.zszebetin.cz/index.php>) a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii.